



قِرَاءَةُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

لِلصَّفِّ التَّاسِعِ (٩)
(المدارس العامة)



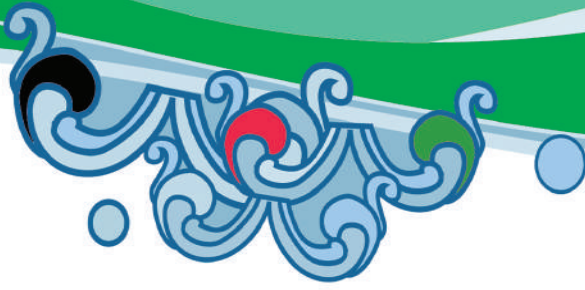
قِرَاءَةُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ لِلصَّفِّ التَّاسِعِ (٩)



ملي سرود

دا وطن افغانستان دی
کور د سولې کور د تورې
دا وطن د ټولو کور دی
د پښتون او هزاره وو
ورسره عرب، گوجر دي
براهوي دي، قزلباش دي
دا هېواد به تل خلیري
په سینه کې د آسیا به
نوم د حق مودى رهبر

دا عزت د هر افغان دی
هر بچی یې قهرمان دی
د بلوڅو د ازبکو
د ترکمنو د تاجکو
پامیریان، نورستانیان
هم ایماق، هم پشه یان
لکه لمر پر شنه آسمان
لکه زره وي جاویدان
وایوالله اکبر وایوالله اکبر



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة المعارف

قِرَاءَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

لِلصَّفِّ التَّاسِعِ (٩)

(المدارس العامة)

عام الطبع: ١٣٩٨ هـ . ش.

د کتاب خانگړتیاوې

مضمون: عربي

مؤلفین: د تعلیمي نصاب د عربي برخې د درسي کتابونو مؤلفین

ادیت کونکي: د پښتو ژبې د ادیت د دیپارتمنت غړي

ټولگی: نهم

د متن ژبه: عربي- پښتو

انکشاف ورکونکي: د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تألیف لوی ریاست

خپروونکي: د پوهنې وزارت د اړیکو او عامه پوهاوي ریاست

د چاپ کال: ۱۳۹۸ هجري شمسي

د چاپ ځای: کابل

چاپ خونه:

برېښنالیک پته: curriculum@moe.gov.af

د درسي کتابونو د چاپ، وېش او پلورلو حق د افغانستان اسلامي جمهوریت د پوهنې

وزارت سره محفوظ دی. په بازار کې یې پلورل او پېرودل منع دي. له سرغړوونکو سره

قانوني چلند کېږي.

د پوهنې د وزیر پیغام

اقراً باسم ربک

د لوی او بښونکي خدای ﷻ شکر په ځای کوو، چې مور ته یې ژوند رابښلی، او د لوست او لیک له نعمت څخه یې برخمن کړي یو او د الله تعالی پر وروستي پیغمبر محمد مصطفی ﷺ چې الهي لومړنی پیغام ورته (لوستل) و، درود وایو.

څرنګه چې ټولو ته ښکاره ده ۱۳۹۷ هجري لمريز کال د پوهنې د کال په نامه ونومول شو، له دې امله به د گران هېواد ښوونیز نظام، د ژورو بدلونونو شاهد وي. ښوونکی، زده کوونکی، کتاب، ښوونځی، اداره او د والدینو شوراګانې د هېواد د پوهنیز نظام شپږګوني بنسټیز عناصر بلل کيږي، چې د هېواد د ښوونې او روزنې په پراختیا او پرمختیا کې مهم رول لري. په داسې مهم وخت کې د افغانستان د پوهنې وزارت د مشرتابه مقام، د هېواد په ښوونیز نظام کې د ودې او پراختیا په لور بنسټیزو بدلونونو ته ژمن دی.

له همدې امله د ښوونیز نصاب اصلاح او پراختیا، د پوهنې وزارت له مهمو لومړیتوبونو څخه دي. همدارنګه په ښوونځیو، مدرسو او ټولو دولتي او خصوصي ښوونیزو تاسیساتو کې، د درسي کتابونو محتوا، کیفیت او توزیع ته پاملرنه د پوهنې وزارت د چارو په سر کې ځای لري. مور په دې باور یو، چې د باکیفیته درسي کتابونو له شتون پرته، د ښوونې او روزنې اساسي اهدافو ته رسېدلی نشو.

پورتنیو موخو ته د رسېدو او د اغېزناک ښوونیز نظام د رامنځته کولو لپاره، د راتلونکي نسل د روزونکو په توګه، د هېواد له ټولو زړه سواندو ښوونکو، استادانو او مسلکي مدیرانو څخه په درناوي هیله کوم، چې د هېواد بچیانو ته دې د درسي کتابونو په تدریس، او د محتوا په لېږدولو کې، هیڅ ډول هڅه او هاند ونه سپموي، او د یوه فعال او په دیني، ملي او انتقادي تفکر سمبال نسل په روزنه کې، زیار او کوشښ وکړي. هره ورځ د ژمنې په نوي کولو او د مسؤلیت په درک سره، په دې نیت لوست پیل کړي، چې د نن ورځې گران زده کوونکي به سبا د یوه پرمختللي افغانستان معماران، او د ټولني متمدن او ګټور اوسېدونکي وي.

همدا راز له خوږو زده کوونکو څخه، چې د هېواد ارزښتناکه پانګه ده، غوښتنه لرم، څو له هر فرصت څخه ګټه پورته کړي، او د زده کړې په پروسه کې د ځیرکو او فعالو ګډونوالو په توګه، او ښوونکو ته په درناوي سره، له تدریس څخه ښه او اغېزناکه استفاده وکړي.

په پای کې د ښوونې او روزنې له ټولو پوهانو او د ښوونیز نصاب له مسلکي همکارانو څخه، چې د دې کتاب په لیکلو او چمتو کولو کې یې نه سترې کېدونکې هلې ځلې کړې دي، مننه کوم، او د لوی خدای ﷻ له دربار څخه دوی ته په دې سپیڅلې او انسان جوړوونکې هڅې کې بریا غواړم. د معیاري او پرمختللي ښوونیز نظام او د داسې ودان افغانستان په هیله چې وګړي یې خپلواک، پوه او سوکاله وي.

د پوهنې وزیر

دکتور محمد میرویس بلخي

فهرس الموضوعات

الرقم	الموضوع	الصفحة
١	اللغة العربية	١
٢	آل ياسر	٥
٣	أصدقائي	١١
٤	السفر لطلب العلم	١٧
٥	البيئة	٢٣
٦	كلمة المدير	٢٩
٧	أهمية الكهرباء	٣٥
٨	فى السوق	٤١
٩	عناية الوالدين	٤٧
١٠	عياة المريض	٥٣
١١	فى المطر خير و بركة	٥٩

الرَّفْمُ	المَوْضُوعُ	الصَّفْحَةُ
١٢	مِنْ فَوَائِدِ الْفَوَاكِهِ	٦٥
١٣	حَادِثُ زَلْزَالٍ	٧١
١٤	النُّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ	٧٧
١٥	فُصُولُ السَّنَةِ	٨٣
١٦	الْوَاجِبَاتُ الْيَوْمِيَّةُ لِلتَّلْمِيذِ	٨٩
١٧	الرَّاعِي وَأَهْلُ الْقَرْيَةِ	٩٥
١٨	الْأَسْنَانُ	١٠١
١٩	الصِّيَادُ وَالْعَزَالَةُ	١٠٧
٢٠	التَّلْمِيذُ الْمُؤَدَّبُ	١١٣
٢١	عُمَرُ <small>رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ</small> يَتَفَقَّدُ الرَّعِيَّةَ	١١٩
٢٢	العِيدُ	١٢٥
٢٣	النَّمْلَةُ وَالْحَمَامَةُ	١٣١
٢٤	الذَّبَابَةُ حَشْرَةٌ حَاطِرَةٌ	١٣٧
٢٥	الْأُمُومَةُ عِنْدَ الطُّيُورِ	١٤٣
٢٦	الرِّيَاضَةُ الْبَدَنِيَّةُ	١٤٩
٢٧	البُسْتَانِيُّ وَالْبُلْبُلُ	١٥٥

الدَّرْسُ الأوَّلُ

اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ



عربي ژبه
احمد د ښوونځي په دروازې کې
له حسن سره مخامخ شو، سلام
يې ورکړ او له هغه څخه يې پوښتنه
وکړه.
احمد: ته په دې ښوونځي کې نوی
شامل شوی یې؟
حسن: نه، زه پخوانی زده کوونکی
یم.

احمد: ته څه وخت په دې ښوونځي
کې شامل شوی وي؟
حسن: زه درې کاله د مخه په دې
ښوونځي کې شامل شوی يم.
احمد: له دې څخه مخکې دې د
عربي ژبې درسونه لوستي وو؟
حسن: هو! ما د عربي ژبې درسونه په
دې ښوونځي کې لوستي وو.
احمد: د عربي ژبې درسونه دې په
کوم ټولگي کې لوستي دي؟
حسن: په اووم او اتم ټولگيو کې مې
لوستي دي.

احمد: ولې عربي ژبه زده کوي؟
حسن: له دې کبله چې عربي ژبه د
قرآن کریم ژبه ده او هم يوه نړيواله او
مفلسه ژبه ده چې د اسلامي ثقافت
د زده کولو لپاره اړينه گڼل کېږي.

التَّقِي أَحْمَدُ بِحَسَنٍ عِنْدَ بَابِ الْمَدْرَسَةِ فَسَلَّمَ عَلَيْهِ وَسَأَلَهُ:
أَحْمَدُ: هَلْ أَنْتَ تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ؟
حَسَنٌ: لَا، أَنَا تَلْمِيذٌ قَدِيمٌ.

أَحْمَدُ: مَتَى التَّحَقَّتَ بِالْمَدْرَسَةِ؟

حَسَنٌ: التَّحَقَّتُ بِهَا قَبْلَ ثَلَاثَةِ أَعْوَامٍ.

أَحْمَدُ: هَلْ دَرَسْتَ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ مِنْ قَبْلُ؟

حَسَنٌ: نَعَمْ، دَرَسْتُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ.

أَحْمَدُ: فِي أَيِّ صَفِّ دَرَسْتَهَا؟

حَسَنٌ: دَرَسْتُهَا فِي الصَّفِّ السَّابِعِ وَالثَّامِنِ.

أَحْمَدُ: لِمَاذَا تَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ؟

حَسَنٌ: لِأَنَّهَا لُغَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَهِيَ لُغَةٌ عَالَمِيَّةٌ.

وَهِيَ لُغَةٌ هَامَةٌ لِلثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. متى التَّحَقَّ حَسَنٌ بِالْمَدْرَسَةِ؟
٢. هَلْ دَرَسَ حَسَنٌ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ مِنْ قَبْلُ؟
٣. لِمَاذَا يَتَعَلَّمُ حَسَنٌ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟
٤. بِأَيِّ لُغَةٍ نَزَلَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ؟

التَّدْرِيبُ الثَّانِي: تَبَادَلِ الْأَسْئَلَةَ وَالْأَجْوِبَةَ مَعَ زَمِيلِكَ:

الْأَجْوِبَةُ

الْأَسْئَلَةُ

- | | |
|--|--|
| ١: هَلْ أَنْتَ تَلْمِيزُ؟ | ٢: نَعَمْ، أَنَا تَلْمِيزُ. |
| ١: مَاذَا تَدْرُسُ؟ | ٢: أَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ. |
| ١: لِمَاذَا تَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟ | ٢: لِأَنَّهَا، لُغَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. |

التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ: ضَعْ فِي الْفَرَاعَاتِ التَّالِيَةِ صِفَةً مُنَاسِبَةً:

عَالَمِيَّةٌ	العَرَبِيَّةُ	الْكَرِيمُ	جَدِيدٌ
--------------	---------------	------------	---------

١. هَلْ أَنْتَ تَلْمِيزُ.....؟
٢. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ لُغَةُ الْقُرْآنِ.....
٣. هَلْ دَرَسْتَ اللُّغَةَ.....؟
٤. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ لُغَةٌ.....

التَّدْرِيبُ الرَّابِعُ: ضَعْ تَحْتَ كُلِّ صِفَةٍ خَطًّا وَاضْبِطْهَا بِالشَّكْلِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

١. هَلْ أَحْمَدُ رَجُلٌ كَرِيمٌ؟

٢. حَامِدٌ تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ .

٣. فَاطِمَةٌ مُعَلِّمَةٌ مُمْتَازَةٌ .

٤. مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ ذَكِيٌّ .

٥. فَهِيْمَةٌ طَالِبَةٌ مُجْتَهِدَةٌ .

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ: أَسْنِدِ الْأَفْعَالِ الْمَاضِيَةِ إِلَى الضَّمَائِرِ الْمُتَّصِلَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

الأَفْعَالُ	المُخَاطَبُ	المُخَاطَبَةُ	المُتَكَلِّمُ	
	المُذَكَّرُ	المُؤنَّثُ	المُفْرَدُ	الْجَمْعُ
تَعَلَّمَ	أَنْتَ - تَعَلَّمْتَ	أَنْتِ - تَعَلَّمْتِ	أَنَا - تَعَلَّمْتُ	نَحْنُ - تَعَلَّمْنَا
التَّحَقَّقَ				
تَحَدَّثَ				
أَكْرَمَ				
أَرْسَلَ				

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ: حَدِّدِ الْحُرُوفَ الْمَشَدَّدَةَ مَعَ حَرَكَةِ الْفَتْحَةِ وَالضَّمَّةِ فِيمَا يَأْتِي:

العَرَبِيَّةُ - الصَّفُّ - أَتَحَدَّثُ - النَّحْوُ
أَحِبُّ - اللُّغَةُ - تَعَلَّمْ - يُحِبُّ - اللُّغَتَيْنِ

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ: رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمَلًا مُفِيدَةً:

١. اللُّغَةُ، هَلْ ؟ ، العَرَبِيَّةُ ، دَرَسْتَ .

٢. أَنْ ، جَيِّدًا ، أَتَحَدَّثُ ، أُرِيدُ .

٣. تَتَعَلَّمُ ، اللُّغَةَ ، ؟ ، لِمَاذَا ، العَرَبِيَّةَ .

٤ . الْقُرْآنُ ، نَزَلَ ، العَرَبِيَّةَ ، بِاللُّغَةِ؟

التَّدْرِيبُ الثَّامِنُ: هَاتِ أَرْبَعَ جُمَلٍ فِي وَصْفِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ:

١

٢

٣

٤

التَّدْرِيبُ التَّاسِعُ: الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

اللُّهْجَاتُ	عُلُومُ اللُّغَةِ
لُغَةٌ سَهْلَةٌ	اللُّغَةُ الأُولَى
اللُّغَةُ الفَصِيحَةُ	اللُّغَةُ الثَّانِيَّةُ
اللُّغَةُ العَامِيَّةُ	لُغَةُ الحَضَارَةِ
لُغَاتُ الشُّعُوبِ	لُغَةُ العِبَادَةِ
نَشْأَةُ اللُّغَةِ	لُغَةُ عَالَمِيَّةُ

الوَاجِبُ المَنْزِلِيُّ



١ . اُكْتُبِ الأَجُوبَةَ لِلسُّئَلَةِ الآتِيَةِ فِي كُرَاسَتِكَ:

١ . مَتَى التَّحَقَّ حَسَنٌ بِالمُدْرَسَةِ ؟

٢ . هَلْ دَرَسَ حَسَنٌ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ مِنْ قَبْلُ؟

٣ . لِمَاذَا يَتَعَلَّمُ حَسَنٌ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ؟

٤ . بَأَيَّةِ لُغَةٍ نَزَلَ الْقُرْآنُ الكَرِيمُ؟

آلِ يَاسِرٍ

د یاسر کورنی

کله چې محمد صلی الله علیه وسلم د الله تعالی له خوا د پیغمبر په توګه راولېږل شو، نو خلک یې د اسلام دین ته راولېدل او په دغه وخت کې ډېر وګړي په اسلام مشرف شول د هغو له ډلې څخه یاسر او د ده نسخه یې بی سميې هم د اسلام مقدس دین قبول کړ چې د دوی دې کار اوجېل او د مشرکانو مشران قهر جن کرل او دوی په دې فکر شول چې د یاسر له کورنی سره څه معامله وکړي، نو هغو ته یې ډول ډول عذابونه او کړاوونه ورکړل، خو یاسر او د هغه میرمن په ایمان ثابت قدم پاتې شول. د عذابونو له کبله لومړی سميې او بیا یاسر رضي الله عنهما په شهادت ورسیدل، له دې وجې سميې رضي الله عنها د اسلام لومړنۍ شهیده ګڼل کېږي او رسول الله صلی علیه وسلم د تعذیب او کړاوونو په وخت کې ورته وفرمایل: ((د صبر او زغم څخه کار واخلي اې د یاسر کورنی ځکه ستاسو ځای جنت دی))

د بی بی سميې له شهادت څخه وروسته د هغې زوی عمار له ډول ډول عذابونو سره مخ شو، خو هغه د مشرکانو پر ضد خپل جهاد او مقاومت ته دوام ورکړ او

لَمَّا بُعِثَ مُحَمَّدٌ ﷺ بِرِسَالَةِ الْإِسْلَامِ، أَسْلَمَ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ. وَمَا أَغْضَبَ أَبَا جَهْلٍ وَرُؤَسَاءَ الْمُشْرِكِينَ إِسْلَامَ آلِ يَاسِرٍ. فَأَنْزَلَ أَبُو جَهْلٍ فِيهِمْ أَلْوَانًا مِنَ الْعَذَابِ، وَلَكِنَّهُمْ ثَبَتُوا عَلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ.

أَسْتَشْهَدَتْ سُمَيَّةٌ فَيَاسِرٌ مِنْ شِدَّةِ التَّعْذِيبِ، وَبِذَلِكَ سَجَّلَ التَّارِيخُ اسْمَ سُمَيَّةَ أَوَّلِ شَهِيدَةٍ فِي الْإِسْلَامِ. وَعِنْدَمَا مَرَّ بِهِمُ الرَّسُولُ ﷺ وَهُمْ يُعَذِّبُونَ فَقَالَ لَهُمْ: «صَبْرًا آلَ يَاسِرٍ فَإِنَّ مَوْعِدَكُمْ الْجَنَّةَ». وَبَعْدَ اسْتِشْهَادِ يَاسِرٍ وَسُمَيَّةَ، لَقِيَ ابْنُهُمَا عَمَارٌ أَلْوَانًا مِنَ الْعَذَابِ، إِلَّا أَنَّهُ ثَبَتَ عَلَى الْإِيمَانِ وَوَأَصَلَ جِهَادَهُ ضِدَّ الْمُشْرِكِينَ.

د بدر، احد او خندق په غزاگانو کې يې د رسول الله صلى الله عليه وسلم سره برخه واخيسته او خپل ژوند يې په جهاد کې تير کړ په پايله کې د حضرت علي کرم الله وجهه د خلافت په وروستيو وختونو کې د شهادت لوړې درجې ته ورسيد.

شَارَكَ عَمَّارٌ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي غَزْوَةِ بَدْرٍ ثُمَّ أُحُدٍ
ثُمَّ الْخَنْدَقِ وَبَقِيَّةِ الْغَزَوَاتِ.
عَاشَ عَمَّارٌ . رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ . حَيَاتُهُ كُلَّهَا مُجَاهِدًا
إِلَى أَنْ أُسْتُشِهَدَ فِي عَهْدِ الْخَلِيفَةِ عَلِيِّ بْنِ أَبِي
طَالِبٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ).

معاني الكلمات:

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
أَنْوَعًا	أَلْوَانًا	جَعَلَهُ يَغْضَبُ	أَغْضَبَ	دِينِ الْإِسْلَامِ	رِسَالَةُ الْإِسْلَامِ
اصْبِرُوا	صَبْرًا	مَاتَ شَهِيدًا	أُسْتُشِهَدَ	اسْتَفَامُوا	ثَبَّتُوا
وَأَجَهَ - قَابَلْ	لَقِيَ	دَائِمًا	وَأَصَلَ	مَكَانَكُمْ	مَوْعِدَكُمْ

التدريبات

التدريبات الأولى: اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١. مَنْ جَاءَ بِرِسَالَةِ الْإِسْلَامِ؟
٢. مَنْ دَخَلَ فِي الْإِسْلَامِ؟
٣. مَاذَا فَعَلَ أَبُو جَهْلٍ بَالِ يَاسِرٍ؟
٤. مَا اسْمُ أَوَّلِ شَهِيدَةٍ فِي الْإِسْلَامِ؟
٥. مَا الْغَزَوَاتُ الَّتِي شَارَكَ فِيهَا عَمَّارٌ؟

التدريب الثاني: تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك:

- ط ١: مَنْ دَخَلَ فِي الدِّينِ الإِسْلَامِيّ؟ ط ٢:
- ط ١: مَاذَا فَعَلَ أَبُو جَهْلٍ بِيَاسِرٍ وَسُمَيَّةَ؟ ط ٢:
- ط ١: فِي آيَةِ غَزْوَةِ شَارَكَ عَمَّارٌ؟ ط ٢:

التدريب الثالث: عَيِّنْ فِيمَا يَأْتِي حُرُوفَ العَطْفِ:

١. دَخَلَ يَاسِرٌ وَسُمَيَّةٌ فِي الدِّينِ الإِسْلَامِيّ.
٢. أَنْزَلَ أَبُو جَهْلٍ عَلَى يَاسِرٍ وَسُمَيَّةَ أَلْوَانًا مِنَ العَذَابِ .
٣. أُسْتُشْهِدَتْ سُمَيَّةٌ فَيَاسِرٌ مِنْ شِدَّةِ التَّعْذِيبِ.
٤. شَارَكَ عَمَّارٌ رَسُولَ اللَّهِ . صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ . فِي غَزْوَةِ بَدْرٍ ثُمَّ أُحُدٍ ثُمَّ الخَنْدَقِ .

التدريب الرابع: عَيِّنِ المَعْطُوفَ وَالمَعْطُوفَ عَلَيْهِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

المَعْطُوفُ عَلَيْهِ المَعْطُوفُ

١. العِلْمُ خَيْرٌ مِنَ الجَاهِ وَالمَالِ.
٢. فَتَحَ المُسْلِمُونَ إِيْرَانَ ثُمَّ أَفْغَانِسْتَانَ.
٣. كَتَبَتِ التَّلْمِيذَاتُ الأَمْثَلَةَ ثُمَّ التَّدْرِيبَاتِ.
٤. حَفِظَتْ فَاطِمَةُ القُرْآنَ فَالحَدِيثَ.
٥. تَنَاوَلْنَا الطَّعَامَ فَالشَّأى.

التَّدرِيبُ الحَامِسُ: أَسْنِدِ الأَفْعَالَ المَاضِيَةَ إِلَى الضَّمَائِرِ المُتَّصِلَةِ كَمَا فِي المِثَالِ:

الجمع		المثنى		الأفعال
المؤنث	المذكر	المؤنث	المذكر	
هُنَّ - أَسْلَمْنَ	هُمَّ - أَسْلَمُوا	هُمَا - أَسْلَمَتَا	هُمَا - أَسْلَمَا	أَسْلَمَ
				أَغْضَبَ
				أَنْزَلَ
				وَأَصَلَ
				شَارَكَ
				دَاوَمَ

التَّدرِيبُ السَّادِسُ: أَعِدْ كِتَابَةَ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ مَوْضُولَةً بِ (مَا):

المِثَالُ: مَن + مَا = مِمَّا

١. مَن + مَا
٢. عَن + مَا
٣. فِي + مَا

التدريب السادس: أعد كتابة الكلمات الآتية موصولةً بـ (ما):

المثال: أَسْمِعْنِي مِمَّا تَحْفَظُ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

١. يَبْتَعِدُ الْعَاقِلُ يَضُرُّهُ.

٢. فَكَّرْتُ فَعَلَهُ أَبُو جَهْلٍ بَالٍ يَاسِرٍ.

٣. اسْمَعْ مِنِّي أَكْثَرَ تَسْمَعُ مِنَ الْآخِرِينَ.

٤. هَلْ فَكَّرْتَ تَفْعَلُهُ مَعَ جِيرَانِكَ؟

التدريب الثامن: املأ الفراغات الآتية بكلمات مناسبة مما بين القوسين:

١. تَعْتَمِدُ أَفْغَانِسْتَانُ فِي اقْتِصَادِهَا عَلَى الثَّرْوَةِ

الْحَيَوَانِيَّةِ ثُمَّ (الزَّرَاعَةُ - الزَّرَاعَةُ - الزَّرَاعِيَّةُ)

٢. غَرَسَ الْفَلَّاحُ شَجَرَةَ التَّفَاحِ وَ (العِنَبُ - العِنَبُ - العِنَبُ)

٣. أَقْرَأُ قِصَّةً أَوْ (مَسْرُوحِيَّةٌ - مَسْرُوحِيَّةٌ - مَسْرُوحِيَّةٌ)

٤. دَخَلَ التَّلَامِيذُ فِي (المُعَلِّمُ - المُعَلِّم - المُعَلِّم)

التدريب التاسع: اختر لكل جملة حرفاً مناسباً:

١. يَرْكَعُ الْإِمَامُ الْمَأْمُومُ .

٢. لَنْ تَتَقَدَّمَ أَفْغَانِسْتَانُ إِلَّا بِالْعِلْمِ الْعَمَلِ .

٣. الْعَمَلُ الْمُنَظَّمُ يَبْدَأُ بِالتَّخْطِيطِ بِالتَّنْفِيزِ .

التَّدرِيبُ العَاشِرُ: الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

العُدُوُّ	المُشْرِكُ
العَذَابُ	الاسْتِشْهَادُ
المُعْرَكَةُ	الأَذَى
العَزْوَةُ	الجِهَادُ
المُؤْمِنُ	التَّوَاضُعُ

الواجب المنزلي



اسْتَعْمَلِ الكَلِمَاتِ الِاتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا فِي كُرَّاسِكَ:
أَغْضَبَ - أَسْلَمَ - أَنْزَلَ - وَاصَلَ - شَارَكَ - دَاوَمَ - اسْتَشْهَدَ - عَذَّبَ

أَصْدِقَائِي



زما ملگري

احمد د خپلو دوستانو په هکله خپل پلارته داسې کيسه وکړه: زه درې ملگري لرم: زکريا، خالد او يوسف. زکريا داسې ځوان دی چې هېڅکله دروغ نه وايي، غوسه نه کوي، دا چې ډېر با ادبه دی، نو زما خوښ دی او په ښوونځي کې زما ملگري دی.

خالد يو ډېر فعاله زده کوونکی دی، هميشه خوشحاله او تازه وي، په خپلو درسونو کې زيار باسي، هېڅکله هم خپل وخت عبث نه تيروي، نو ځکه مې ملگري دی، بل ملگري مې يوسف يو يتيم هلک دی چې زموږ په کلي کې استوگنه لري،

حَكَی أَحْمَدُ لَوَالِدِهِ عَنِ أَصْدِقَائِهِ فَقَالَ: يَا أَبِي!
 لِي ثَلَاثَةٌ أَصْدِقَاءٌ: زَكَرِيَّا، وَخَالِدٌ وَيُوسُفٌ.
 أَمَّا زَكَرِيَّا فَهُوَ زَمِيلِي فِي الْمَدْرَسَةِ، وَهُوَ فَتَى،
 لَا يَكْذِبُ وَلَا يَغْضَبُ؛ فَأَحِبُّهُ لِأَدَبِهِ.
 أَمَّا خَالِدٌ فَهُوَ وَلَدٌ نَشِيطٌ، وَ مُجْتَهِدٌ فِي
 دُرُوسِهِ، وَلَا يُضَيِّعُ أَوْقَاتَهُ فَأَحِبُّهُ لِاجْتِهَادِهِ.
 وَأَمَّا صَدِيقِي يُوسُفٌ فَهُوَ يَتِيمٌ يَسْكُنُ فِي
 حَيِّنَا، وَأُمُّهُ تَعْمَلُ بِالْحَيَاةِ.
 أَرَادَ يُوسُفٌ أَنْ يَتْرُكَ الْمَدْرَسَةَ لِيَعْمَلَ، وَلَكِنْ

أُمُّهُ رَفَضَتْ ذَلِكَ وَنَصَحَتْهُ أَلَّا يَتْرُكَ الدِّرَاسَةَ،
وَأَمَرَتْهُ بِمُواصلَتِهَا.

قَالَتْ لَهُ أُمُّهُ: يَا بُنَيَّ لَا تَتْرُكِ المَدْرَسَةَ، وَلَا
تَتَأَخَّرَ عَنِ الحُضُورِ فِي الحِصَصِ الدِّرَاسِيَّةِ، وَلَا
تُصَاحِبَ أَصْدِقَاءَ السُّوءِ. أَنَا أَعْمَلُ بِالحِياطَةِ
وَأَتَكَفَّلُ المَصَارِيفَ.

وَاصَلَ يوسُفُ دِرَاسَتَهُ فِي المَدْرَسَةِ وَاجْتَهَدَ
فِي دُرُوسِهِ حَتَّى نَجَحَ فِي الامْتِحَانِ بِامْتِيَازٍ.

مورېي خياطي کوي. يوسف غوښتل چې ښوونځی پرېږدي او څه کار او کسب وکړي، خو مور یې مانع شوه او ده ته یې نصیحت وکړه خو ښوونځی پرې نږدې. نو مور یې ورته وویل: بچیه! د ښوونځي له پرېښودلو، په درسي ساعتونو کې له وروسته پاتې کیدلو او له نامناسبو ملگرو څخه ځان وژغوره، زه خياطي کوم او پیسې به تا مصرفوم. يوسف بېرته ښوونځي ته مخه کړه، په خپلو درسونو کې یې کوشش وکړ او په آزمونه کې په اعلى درجه بریالی شو.

مَعَانِي الكَلِمَاتِ

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
نَشِيطٌ	مُتَحَرِّكٌ	لَا تُصَاحِبُ	لَا تُرَافِقُ	فَتِي	شَابٌ
أَتَكَفَّلُ	أَعِيْلُ وَأَقْبِلُ	حَزَنَ	ضِدُّ فَرَحٍ	رَفَضَتْ	لَمْ تَقْبَلْ

التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الأوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ:

١. كَمْ صَدِيقًا لِأَحْمَدَ؟
٢. لِمَاذَا أَرَادَ يوسُفُ أَنْ يَتْرُكَ المَدْرَسَةَ؟
٣. مَا النَّصَائِحُ الَّتِي قَدَّمَتْهَا الأُمُّ لولَدِهَا؟
٤. كَيْفَ نَجَحَ يوسُفُ فِي الامْتِحَانِ؟

التدريب الثاني: تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك:

- ط ١: هل لك أصدقاء؟ ط ٢: نعم، لي أصدقاء.
- ط ١: هل تصاحب صديقاً صالحاً؟ ط ٢: نعم، أصاحب صديقاً صالحاً.
- ط ١: هل تدخل الفصل من غير استئذان؟ ط ٢: لا، لا أدخل الفصل من غير استئذان.
- ط ١: هل تؤخر عمل اليوم إلى الغد؟ ط ٢: لا، لا أؤخر عمل اليوم إلى الغد.
- ط ١: هل تستعمل منديل غيرك؟ ط ٢: لا أستعمل منديل غيري.

التدريب الثالث: أدخل «لا» (الناهية) و«لا» (النافية) على الأفعال الآتية وأضبط أواخر الأفعال:

لا الناهية	لا النافية
المثال: لا تكذب	لا أكتب
.....تسكن	.....نعمل
.....ترسب	.....يتترك
.....تخرج	.....تدخل

التدريب الرابع: أدخل حرف (لا الناهية) على الأفعال التي في القائمة، ثم أكمل بها الجملة

المثال: لا تذهب إلى مدير المدرسة يا صديقي!
تذهب

١. في المسجد بغير وضوء. تدخل
٢. يا ولد! تكذب

٣. القَمَامَةَ فِي الطَّرِيقِ . تَضَعُ
٤. فِي وَسَطِ الطَّرِيقِ . تَجْلِسُ
٥. فِي الشَّارِعِ يَا تَلْمِيزُ . تَقِفُ
- التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ: أَسْنِدِ الْأَفْعَالَ الْمَاضِيَةَ إِلَى الضَّمَائِرِ الْمُتَّصِلَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:**

الجمع		المفرد		الأفعال
المؤنث	المذكر	المؤنث	المذكر	
هُنَّ - اجْتَهَدْنَ	هُمْ - اجْتَهَدُوا	هِيَ - اجْتَهَدَتْ	هُوَ - اجْتَهَدَ	اجْتَهَدَ
				اقْتَرَبَ
				ابْتَعَدَ
				امْتَحَنَ
				التَّحَقَّقَ
				اسْتَلَمَ

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ: صِلْ (أَنْ) بِ (لَا) النَّافِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ ، ثُمَّ اكْتُبْهَا فِي الْفَرَاغِ:

$$\text{أَنْ} + \text{لَا} = \text{أَلَّا}$$

- المثال: أَرْجُو أَلَّا تَبْتَعِدَ عَنِ الدَّرْسِ .
١. يَجِبُ تَخْرُجَ مِنَ الْفَصْلِ .

٢. يَجِبُ تُؤَخَّرَ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ.

٣. أَرْجُو..... تَغَضَّبَ.

٤. يَجِبُ تَكْذَبَ.

التَّدرِيبُ السَّابعُ: حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْمُثَبَّةَ الْآتِيَةَ إِلَى الْجُمْلَةِ الْمُنْفِيَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

المِثَالُ: زَكَرِيَّا يَكْذِبُ وَ يَغْضَبُ . زَكَرِيَّا لَا يَكْذِبُ وَلَا يَغْضَبُ

١. خَالِدٌ يَرْتَسِبُ فِي الْامْتِحَانِ .

٢. أَحْمَدُ يَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِهِ .

٣. إِبْرَاهِيمُ يُحِبُّ الْقِرَاءَةَ .

٤. خَالِدٌ يَكْتُبُ الْأَجْوِبَةَ بِالْقَلَمِ الْأَحْمَرَ .

٥. زَكَرِيَّا يَخْرُجُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مِنَ الْفَضْلِ أَثْنَاءَ الْحِصَّةِ .

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: اخْتَرِ فِعْلاً مُضَارِعاً مُنَاسِباً وَضَعُهُ فِي الْمَكَانِ الْخَالِي:

(تَتَكَلَّمُ - تَقْرَأُ - تَلْعَبُ - تَأْكُلُ - تَشْرَبُ)

١. لا فِي ضَوْءٍ ضَعِيفٍ .

٢. لا بَعْدَ الْحَقِّ .

٣. لا الْحَلْوَى الْمَكْشُوفَةَ .

٤. لا الشَّايَ سَاخِناً .

٥. لا فِي الصَّفِّ .

التدريب التاسع: الثروة اللغوية:

تَعَبَانٌ أَسْوَةٌ

كَسْلَانٌ مَقْبُولٌ

مُؤَدَّبٌ جَيِّدٌ جَدًّا

نَظِيفٌ قُدْوَةٌ

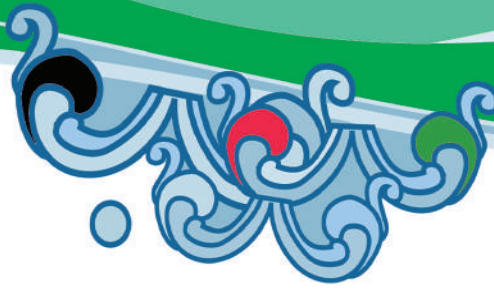
مُهَذَّبٌ طَيِّبٌ

الواجب المنزلي



اُكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ فِي كِرَاسَتِكَ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ فِعْلٍ مُضَارِعٍ مَسْبُوقٍ بِـ«لا» النَّاهِيَةِ:

١. لا تَخْرُجْ مِنَ الْفَصْلِ الْآنَ.
٢. لا تَجْلِسْ أَمَامَ الْبَابِ.
٣. لا تَكْتُبِ الْأَجْوِبَةَ بِالْقَلَمِ الْأَحْمَرِ.
٤. لا تَقْرَأِ الْمَجَلَّةَ دَاخِلَ الْفَصْلِ.
٥. لا تَتْرُكِ الْمَدْرَسَةَ.
٦. لا تُصَاحِبْ أَصْدِقَاءَ السُّوءِ.



الدَّرْسُ الرَّابِعُ

السَّفَرُ لِطَلَبِ الْعِلْمِ



د علم د زده کړې په لټه سفر کول
نعيم غواړي د درس ويلو لپاره سعودي
عرستان ته سفر وکړي، حسن په هوايي
ډگر کې ورسره مخامخ شو او پوښتنه يې
ورځنې وکړه.

حسن: نعيمه! ته چېرې څې؟

نعيم: زه سعودي عرستان ته ځم.

حسن: دخه لپاره سعودي عرستان ته څې؟

نعيم: زه غواړم د ام القرى په پوهنتون کې
درس ووايم.

حسن: ته د پوهنتون په آزمونه کې کامياب
شوی يې؟

نعيم: هو، زه په آزمونه کې کامياب شوی

يُرِيدُ نَعِيمٌ أَنْ يُسَافِرَ إِلَى الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ
السَّعُودِيَّةِ لِلدِّرَاسَةِ. فَفِي أَثْنَاءِ السَّفَرِ التَّقَى
بِهِ حَسَنٌ بِقُرْبِ مَطَارِكَابُلٍ وَسَأَلَهُ:

حَسَنٌ: إِلَى أَيْنَ أَنْتَ ذَاهِبٌ يَا نَعِيمٌ؟

نَعِيمٌ: أَنَا مُسَافِرٌ إِلَى السَّعُودِيَّةِ.

حَسَنٌ: مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَفْعَلَ هُنَاكَ؟

نَعِيمٌ: أُرِيدُ أَنْ أَدْرُسَ بِجَامِعَةِ أُمِّ الْقُرَى.

حَسَنٌ: هَلْ أَنْتَ نَاجِحٌ فِي اخْتِبَارِ الْقَبُولِ

بِالْجَامِعَةِ؟

نَعِيمٌ: نَعَمْ، أَنَا نَاجِحٌ .

(حَسَنٌ الْآنَ فِي دَاخِلِ مَطَارِ كَابُلِ)

المُوَظَّفُ: مِنْ فَضْلِكَ، هَاتِ جَوَازَ السَّفَرِ وَتَأْشِيرَةَ
الخُرُوجِ؟

حَسَنٌ: هَذَا هُوَ جَوَازُ سَفَرِي، وَتَأْشِيرَةُ خُرُوجِي.

المُوَظَّفُ: تُقْلَعُ الطَّائِرَةُ بَعْدَ عِشْرِينَ دَقِيقَةً،

تَفَضَّلْ إِلَى البَوَابَةِ رَقْمَ (٤)

(نَعِيمٌ وَصَلَ إِلَى مَطَارِ جُدَّةَ)

المُوَظَّفُ: مَنْ أَيْنَ أَنْتَ قَادِمٌ؟

نَعِيمٌ: أَنَا قَادِمٌ مِنْ أَفْغَانِسْتَانِ.

المُوَظَّفُ: أَيْنَ الجَوَازُ وَ تَأْشِيرَةُ الدُّخُولِ؟

نَعِيمٌ: هَذَا هُوَ الجَوَازُ وَفِيهِ تَأْشِيرَةُ الدُّخُولِ.

نعم.
(حسن اوس د کابل په هوایي ډگر کې)
مامور: لطفاً پاسپورټ او د وتلو وېزه دې راکړه.
حسن: دا دی زما پاسپورټ او د وتلو وېزه.
مامور: الوتکه وروسته له (٢٠ - دقیقو) څخه الوتنه کوي مهرباني وکړئ د وتلو (٤) لمبر دروازې ته ولاړشئ.
(نعم د جدې هوایي ډگرته ورسید)
مامور: ته له کوم ځای څخه راغلي؟
نعم: زه له افغانستان څخه راغلم.
مامور: ستا داخليدو وېزه او پاسپورټ چېرې دی؟
نعم: دا دی زما پاسپورټ چې د داخليدو وېزه هم لري.

التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. إِلَى أَيْنَ يَذْهَبُ حَسَنٌ؟

٢. فِي أَيِّ جَامِعَةٍ يُرِيدُ حَسَنٌ أَنْ يَدْرُسَ؟

٣. مَاذَا طَلَبَ المُوَظَّفُ مِنْ حَسَنٍ فِي مَطَارِ كَابُلِ؟

٤. مَتَى تُقْلَعُ الطَّائِرَةُ؟

التدريب الثاني: تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك:

- ط ١: إلى أين أنت ذاهب؟
ط ٢: أنا ذاهب إلى السعودية.
- ط ١: لماذا تذهب إلى السعودية؟
ط ٢: لأتعلم اللغة العربية.
- ط ١: لماذا تتعلم اللغة العربية؟
ط ٢: لأنها لغة القرآن الكريم.
- ط ١: أين جواز سفرك؟
ط ٢: هذا جواز سفري.

التدريب الثالث: أجر الحوار مع زميلك، كما في المثال:

أنت / أفغانستان

المثال: ط ١: من أين أنت قادم؟

ط ٢: أنا قادم من أفغانستان

أنت / إيران هو / الهند

أنت / باكستان هي / ماليزيا

هو / طاجكستان أنت / أوزبكستان

هي / الصين أنت / تركمانستان

التدريب الرابع: املأ الفراغ مما بين القوسين بكلمة مناسبة:

١. أنا إلى السُّعُودِيَّةِ. (ذَاهِبٌ - ذَهَبَ)
٢. أَنْتَ في الامْتِحَانِ. (نَجَّحَ - نَاجِحٌ)
٣. مَنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ (قَادِمٌ - ذَاهِبٌ)
٤. هُوَ هَذِهِ الرَّسَالَةَ. (كَتَبَتْ - كَاتِبٌ)
٥. أَنْتِ فِي مَادَّةِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ. (رَاسِبَةٌ - رَسَبَ)

التدريب الخامس: حوّل كما في المثال:

المتكلم		المخاطب		الأفعال
الجمع	المفرد	المؤنث	المذكر	
نَحْنُ - نُسَافِرُ	أَنَا - أُسَافِرُ	أَنْتِ - تُسَافِرِينَ	أَنْتَ - تُسَافِرُ	يُسَافِرُ
				يَلْتَحِقُ
				يُدْرَسُ
				يَذْهَبُ
				يَصِلُ
				يُغَادِرُ

التدريب السادس: صل بين السؤال والجواب كما في المثال:

هذه تأشيرة الخروج	١. لماذا تُسافر إلى السعودية؟
أنا قادم من أفغانستان	٢. إلى أين أنت مُسافر؟
تُقلع الطائرة الآن.	٣. أين جواز السفر؟
أنا مُسافر إلى السعودية	٤. أين تأشيرة الخروج؟
لأتعلم اللغة العربية في الجامعة	٥. من أين أنت قادم؟
هذا جواز السفر	٦. متى تُقلع الطائرة؟

التدريب السابع: رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة:

١. أين - مُسافر - أنت - إلى ؟
.....؟
٢. جواز سفرك - أين ؟
.....؟
٣. الخروج - تأشيرة - أين ؟
.....؟
٤. تفضّل - البوابة رقم (٤) - إلى
.....
٥. من - قادم - أفغانستان - أنا.
.....

التدريب الثامن: الشروة اللغوية:

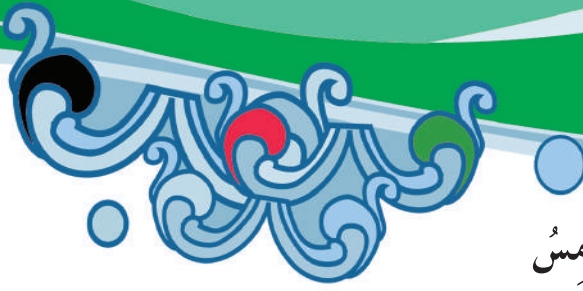
المدرسة / المدارس	الطالب / الطلاب
الجامعة / الجامعات	الطالبة / الطالبات
الكلية / الكليات	الأدب / الآداب
القسم / الأقسام	المعهد / المعاهد

الواجب المنزلي



حوّل الأفعال الآتية إلى أسماء الفاعل كما في المثال:

اسم الفاعل	الفعل	اسم الفاعل	الفعل
فائز	يَفُوزُ	ذاهب	يَذْهَبُ
.....	يَشْرَبُ	.....	يَرْتَسِبُ
.....	يَجْلِسُ	.....	يَنْجَحُ
.....	يَفْهَمُ	.....	يَقْدَمُ
.....	يُخْرِجُ	.....	يَعْلَمُ
.....	يَسْمَعُ	.....	يَكْتُبُ



الدَّرْسُ الْخَامِسُ

الْبَيْئَةُ



د ژوند چاپېريال

د اسلام مقدس دين د ژوند د چاپېريال او ټولنې عامه نظافت ته خاصه پاملرنه اړولې ده؛ ځكه د اسلام د مقدس دين بنسټ پر نظافت ولاړ دی؛ مونږ د اسلام په مقدس دين كې ډېر احاديث وینو چې مسلمانان د بدن، جامو، كور، عامه لارو او داسې نورو شيانو پاكۍ او نظافت ته هڅوي. رسول الله صلى الله عليه وسلم فرمايلي دي: **اللَّهُ جَلَّ جَلَلُهُ** پاك دی او پاكې خوشبوي نو پر مونږ لازم دي چې خپل چاپېريال له گنده گۍ او كثافت څخه وساتو او د هغه پاكۍ او نظافت ته ځانگړې پاملرنه وكړو ترڅو صحت مو ښه او ټولنه مو د ډول ډول ناروغيو له آفتونو څخه خوندي پاتې شي.

اهْتَمَّ الْإِسْلَامُ بِنَظَافَةِ الْبَيْئَةِ وَالْمُجْتَمَعِ عَامَّةً؛
لَأَنَّ الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ بُنِيَ عَلَى النَّظَافَةِ. وَهَنَاكَ
أَحَادِيثٌ تَدْعُو إِلَى النَّظَافَةِ، بِدَايَةِ مَنْ نَظَافَةِ
الْبَدَنِ، وَالثِّيَابِ، وَالْمَسْكَنِ، وَالطَّرِيقِ وَغَيْرِ
ذَلِكَ. قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
(إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ يُحِبُّ الطَّيِّبَ وَنَظِيفٌ يُحِبُّ
النَّظَافَةَ ...) .

عَلَيْنَا أَنْ نَهْتَمَّ بِنَظَافَةِ الْبَيْئَةِ حِفَظًا عَلَى
صِحَّتِنَا، وَحِمَايَةً لِمُجْتَمَعِنَا مِنْ اِنْتِشَارِ

ډول ډول طريقي وجود لري چې له هغو
 څخه په گټه اخيستلو موټر کولای شو د
 خپل چاپېريال په نظافت کې فعاله ونډه
 واخلو چې دهغې له جملې څخه ځنې
 دادې، چې کثافتونه او خاورې ځانگړو
 ځايونو ته راټولې کړو او د ځاگانو لارو
 او عامه ځايونو په پاکي کې هڅه وکړو،
 نيالگي کينوو او له ځنگلونو څخه ساتنه
 وکړو تر څو وکولای شو د خپل ژوند
 چاپېريال په سمه توگه له ککړتيا او
 کثافتو څخه وساتو.

الأمراض.

وَهُنَاكَ طُرُقٌ عَدِيدَةٌ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى نِظَافَةِ
 الْبَيْتِ، مِنْهَا: أَنْ نَضَعَ الْقُمَامَةَ وَالْأَوْسَاحَ
 فِي أَمَا كِنِهَا الْمُخَصَّصَةَ، وَأَنْ نَحَافِظَ عَلَى
 نِظَافَةِ الْآبَارِ، وَالطُّرُقِ وَالْأَمَاكِنِ الْعَامَّةِ، وَأَنْ
 نَعْرِسَ الْأَشْجَارَ، وَنَحَافِظَ عَلَى الْعَابَاتِ
 وَقَايَةَ مِنَ التَّلَوُّثِ.

معاني الكلمات

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
التَّوَسُّخُ	التَّلَوُّثُ	بَقَايَا الطَّعَامِ أَوْ الْأَشْيَاءِ الْفَاسِدَةِ	الْقُمَامَةُ	مَكَانُ الْمَعِيشَةِ	الْبَيْتَةُ
ج: البُروهي الحفرة التي في الأرض وفيها ماء	الآبَارُ	الْأَمَاكِنُ الْخَاصَّةُ	الْمُخَصَّصَةُ	تَأْمُرُ	تَدْعُو
مُحَافَظَةٌ	وَقَايَةٌ	مُخْتَلِفَةٌ	عَدِيدَةٌ	وَأَجِبْنَا	عَلَيْنَا

التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- بِمَاذَا اهْتَمَّ الْإِسْلَامُ؟
- مَاذَا قَالَ الرَّسُولُ ﷺ عَنِ النَّظَافَةِ؟

٣. لِمَاذَا يَجِبُ أَنْ نَهْتَمَّ بِالنِّظَافَةِ؟

٤. مَا هِيَ طُرُقُ نِظَافَةِ الْبَيْئَةِ؟

٥. أَيْنَ يَجِبُ أَنْ نَضَعَ الْقَمَامَةَ؟

التَّدرِيبُ الثَّانِي: تَبَادُلِ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ:

ط ١: لِمَاذَا نُحَافِظُ عَلَى الْبَيْئَةِ؟ ط ٢: نُحَافِظُ عَلَى الْبَيْئَةِ خَشِيَةً تَلَوُّثِهَا.

ط ١: لِمَاذَا نَهْتَمُّ بِنِظَافَةِ الْبَيْئَةِ؟ ط ٢: نَهْتَمُّ بِنِظَافَةِ الْبَيْئَةِ حِفَافًا عَلَى صِحَّتِنَا.

ط ١: لِمَاذَا نَضَعُ الْأَوْسَاحَ فِي مَكَانٍ خَاصٍّ؟

ط ٢: نَضَعُ الْأَوْسَاحَ فِي مَكَانٍ خَاصٍّ حِفَافًا عَلَى نِظَافَةِ الْبَيْئَةِ.

ط ١: لِمَاذَا نَزْرَعُ الْأَشْجَارَ وَالْوُرُودَ؟

ط ٢: نَزْرَعُ الْأَشْجَارَ وَالْوُرُودَ لِحَمَايَةِ الْبَيْئَةِ مِنَ التَّلَوُّثِ.

التَّدرِيبُ الثَّالِثُ: لَاحِظِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

١. نَلْبَسُ الْمَلَابِيسَ الصُّوفِيَّةَ خَشِيَةً الْبَرْدِ.

٢. أَقْرَأُ كُلَّ يَوْمٍ طَلِبًا لِلْمَعْرِفَةِ.

٣. أَقْرَأُ الْقُرْآنَ تَقَرُّبًا إِلَى اللَّهِ.

٤. أُسَاعِدُ أَبِي إِرْضَاءً لَهُ.

٥. يَسْجُدُ الْمُصَلِّي طَاعَةً لِلَّهِ.

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ: هَاتِ مَصَادِرَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

المَصْدَرُ	المُضَارِعُ	المَاضِي
غَرَسًا	يَغْرُسُ	المَثَالُ: غَرَسَ
.....	يَقْطَعُ	١. قَطَعَ
.....	يَحْرِقُ	٢. حَرَقَ
.....	يَفْهَمُ	٣. فَهَمَ
.....	يَفْتَحُ	٤. فَتَحَ

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ: ضَعِ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الَّتِي فِي آخِرِهَا هَمْزَةٌ مَسْبُوقَةٌ

بِحَرْفِ سَاكِنٍ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

المَثَالُ: يَجِبُ أَنْ نَشْرَبَ الْمَاءَ النَّقِيَّ.

١. الْمَاءُ وَالْهَوَاءُ ضَرُورِيَّانِ لِلْحَيَاةِ.
٢. نَحْفَظُ عَلَى الْبَيْئَةِ ابْتِغَاءَ سَلَامَتِهَا مِنَ التَّلَوُّثِ.
٣. أَمَامَكَ غِذَاءٌ مَلِيءٌ بِالْفَيْتَامِينَاتِ .
٤. فِي الْإِنَاءِ مَاءٌ نَقِيٌّ.

التَّدرِيبُ السَّادِسُ: اسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ، مُسْتَعِينًا

بِالنَّصِّ:

١. وَقَايَةٌ
٢. حِفَاظًا

٣. حَمَايَةٌ

٤. خَوْفًا

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ: اِمْلَأِ الْفَرَاقَاتِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنْ عِنْدِكَ:

١. يَجِبُ أَنْ عَلَى الْبَيْتَةِ
٢. يَجِبُ أَنْ الْأَوْسَاحِ فِي مَكَانِهَا الْمُخَصَّصِ.
٣. يَجِبُ أَنْ وَطَنَنَا بِالْأَشْجَارِ وَالْوُرُودِ.
٤. يَجِبُ أَنْ نَحَافِظَ عَلَى الْأَمَاكِنِ الْعَامَّةِ.
٥. يَجِبُ أَنْ بِنِظَافَةِ الْبَيْتَةِ.

التَّدْرِيبُ الثَّامِنُ: اِرْبِطِ الْجُمْلَةَ مِنَ الْعُمُودِ الْأُولِ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْعُمُودِ الثَّانِي:

خَوْفًا مِنْ تَلَوُّنِهَا		يَجْلِسُ الْمُصَلُّونَ فِي الْمَسْجِدِ	١
طَلَبًا لِلْعِلْمِ		نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	٢
ابْتِغَاءَ مَرْضَاةِ اللَّهِ		نُقَدِّمُ الْخَيْرَاتِ	٣
احْتِرَامًا لَهُ		أَزُورُ عَمِّي	
انتظاراً للصَّلَاةِ		نُحَافِظُ عَلَى الْبَيْتَةِ	٥

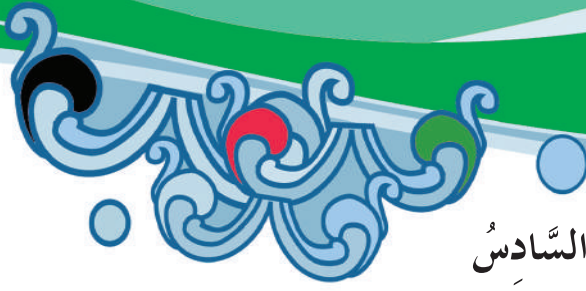
التدريب التاسع: الشروة اللغوية:

النفايات	تلوث الآبار
منظمة حماية البيئة	تلوث الهواء
خطر التلوث	تلوث الماء
المياه النقية	تلوث التربة
المواد الكيميائية	تلوث الأنهار

الواجب المنزلي



اكتب ست جمل عن البيئة



الدَّرْسُ السَّادِسُ

كَلِمَةُ الْمُدِيرِ

(بِمُنَاسَبَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ الْجَدِيدِ)



د نوي تعليمي کال د پيليدو په اړه
د مدير وينا
د حبيبي ليسې مدير صاحب خپلو زده
کونکو ته داسې وينا وکړه:
گرانو زده کوونکو! زه تاسو ته د پلار په شان
خه نصيحتونه کوم، له ما څخه يې واورئ:
د بدو او ناوړو ملگرو له ملگرتيا څخه ځان
وژغورئ ځکه له هغوی سره ملگرتيا اخلاق
فاسدوي. د تللو په وخت کې د لارې په
څنگ کې څی او له سړک څخه د تيريدو پر
مهال بني او کين لوري ته گورئ. که د لارې
په اوږدو کې مو کوم فقير او مسکين وليد

ذَاتَ يَوْمٍ نَصَحَ مُدِيرُ مَدْرَسَةِ (حَبِيبِيَّة) الثَّانَوِيَّةِ،
التَّلَامِيذَ فِي الطَّابُورِ الصَّبَاحِيِّ فَقَالَ:
أَيُّهَا التَّلَامِيذُ! إِنِّي نَاصِحٌ لَكُمْ نَصِيحَةً أَبِ
لِأَبْنَائِهِ، فَاسْمَعُوا مِنِّي:

اجْتَنِبُوا مِنْ مُصَاحَبَةِ أَصْدِقَاءِ الشُّوْءِ؛ لِأَنَّ
مُصَاحَبَتَهُمْ تُفْسِدُ الْأَخْلَاقَ. وَعِنْدَ الْمَشْيِ فِي
الطَّرِيقِ امْشُوا عَلَى جَانِبِهِ، وَعِنْدَ الْعُبُورِ مِنْ

الشَّارِعَ، النَّفْتُوا يَمِينًا وَشِمَالًا. وَإِذَا رَأَيْتُمْ فِي
الطَّرِيقِ شَخْصًا يَسْتَحِقُّ الْمُسَاعَدَةَ فَسَاعِدُوهُ.
وَأَثْنَاءَ دُخُولِ الْفَصْلِ سَلِّمُوا عَلَى زَمَلَانِكُمْ، وَلَا
تُضَايِقُوهُمْ، وَلَا تَشْتَمُوهُمْ وَلَا تُشَاجِرُوا مَعَهُمْ،
وَلَا تُتَلَّفُوا شَيْئًا مِنْ أَثَاثِ الْمَدْرَسَةِ، وَلَا تَكْتُبُوا
عَلَى جُدْرَانِهَا. إِذَا رَنَّ الْجَرَسُ ادْخُلُوا الْفُصُولَ،
وَاجْلِسُوا مُؤَدِّينَ، وَاسْتَمِعُوا إِلَى الْمَعْلَمِ حِينَ
يَشْرَحُ الدَّرْسَ. وَعِنْدَ الْخُرُوجِ مِنَ الْفَصْلِ أُخْرِجُوا
بِهْدوءٍ وَأَدَبٍ. وَعِنْدَ الْوُصُولِ إِلَى بُيُوتِكُمْ سَلِّمُوا
عَلَى أَهْلِكُمْ. وَذَاكُرُوا دُرُوسَكُمْ وَأَدُّوا وَاجْبِكُمْ
الَّذِي كَلَّفَكُمْ بِهِ الْمَعْلَمُ.

چې د مرستې وړ و له هغه سره مرسته
وکرئ. کله چې خپل ټولگي ته داخل
شوی خپلو ټولگيوالو ته سلام ورکړئ،
هغوی ته تکليف مه رسوئ، کنځل مه
کوئ او له جنگ او جگړو څخه ډډه
وکرئ. د ښوونځي وسايل او سامانو نه مه
خرابوئ، د ښوونځي په ديوالونو ليکل
مه کوئ. کله چې د درسونو د پيل زنگ
ووهل شو، ټول خپلو ټولگيو ته ولاړ
شي، په ادب سره کښينئ او د لوست
د شرحې په وخت خپل ښوونکي ته
غور ونيسي، کله چې له ټولگي څخه
راوځئ نو ډېر په آرامۍ او ادب سره
راووځئ، او کله چې خپلو کورونو ته
رسيرئ خپلې کورنۍ ته سلام اچوئ،
خپل درسونه تکرار او خپلې کورنۍ
دنډې چې ښوونکو صاحبانو پرې
مکلف کړي ياستئ سرته رسوئ.

معاني الكلمات

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
لا تزعجوا	لا تضايقوا	وقوف التلاميذ صفا صفا	الطابور
لا تسبوا	لا تشتموا	ابتعدوا	اجتنبوا
دق	رن	انظروا	التفتوا

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ؟

١. مَنْ نَصَحَ التَّلَامِيذَ؟
٢. مَا نَتِيجَةُ مُصَاحَبَةِ أَصْدِقَاءِ السُّوءِ؟
٣. بِمِ نَصَحَ مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ التَّلَامِيذَ إِذَا دَخَلُوا الْفَصْلَ؟
٤. مَاذَا يَجِبُ عَلَى التَّلَامِيذِ حِينَ يَشْرَحُ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ؟
٥. مَاذَا يَجِبُ عَلَى التَّلَامِيذِ عِنْدَ رُجُوعِهِمْ إِلَى الْبُيُوتِ؟

التَّدْرِيبُ الثَّانِي: حَاوِرِ زَمِيلَكَ بِالْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ:

- | | |
|---|--|
| ط ١: اُنْتَبِهْ إِلَى الدَّرْسِ. | ط ٢: نَعَمْ، اُنْتَبِهْ إِلَى الدَّرْسِ. |
| ط ١: اسْتَمِعْ إِلَى شَرْحِ الْمُعَلِّمِ. | ط ٢: حَاضِرٌ، اسْتَمِعْ إِلَى شَرْحِ الْمُعَلِّمِ. |
| ط ١: ادْخُلِ الْفَصْلَ. | ط ٢: نَعَمْ، ادْخُلِ الْفَصْلَ. |
| ط ١: اذْهَبْ إِلَى مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ. | ط ٢: نَعَمْ، اذْهَبْ إِلَى مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ. |

التَّدرِيبُ الثَّالِثُ: اِقْرَأُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ عَيِّنِ أَفْعَالَ الْأَمْرِ الْوَارِدَةَ فِيهَا:

١. سَلِّمُوا عَلَى زَمَلَانِكُمْ فِي الْفَصْلِ.
٢. اذْهَبُوا إِلَى الْفَصْلِ واجْلِسُوا مُؤَدِّبِينَ.
٣. اسْتَمِعُوا إِلَى الْمَعْلَمِ حِينَ يَشْرَحُ الدَّرْسَ.
٤. أُخْرِجُوا مِنَ الْفَصْلِ بِهَدْوٍ.
٥. سَلِّمُوا عَلَى أَصْدِقَائِكُمْ.

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ: حَوِّلِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

المُخَاطَبُ			الأَفْعَالُ	
الجمعُ / للمؤنَّثِ	الجمعُ/ للمذكَّرِ	المثنى/ للمذكَّرِ والمؤنَّثِ	أ مَفْرَدٌ دُ المؤنَّثِ	أ مَفْرَدٌ دُ المذكَّرِ
أَنْتِ - اذْهَبِي	أَنْتُمْ - اذْهَبُوا	أَنْتُمَا - اذْهَبَا	أَنْتِ - اذْهَبِي	أَنْتِ - اذْهَبِي
				اجْلِسْ
				تَسْمَعُ
				تُخْرِجُ
				تَطْبَعُ
				يُكْمِلُ
				تُذَكِّرُ

التَّدرِيبُ الخَامِسُ: حَوْلَ صِيغَةِ الأَمْرِ مِنَ المَفْرَدِ إِلَى الجَمْعِ، كَمَا فِي المِثَالِ:

المثال: أُطَلِّبُ	أُطَلِّبُوا
١. أَنْتَبِهْ
٢. سَاعِدْ
٣. أَحْضِرْ
٤. اسْتَمِعْ
٥. أَكْتُبْ

التَّدرِيبُ السَّادِسُ: اخْتَرْ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً مِنَ القَائِمَةِ وَامْلَأْ بِهَا الفَرَاغَ:

المثال: سَلِّمْ عَلَي زَمِيلِكَ

١. الفَصْلَ قَبْلَ دُخُولِ المَعْلَمِ.
٢. إِلَى المَعْلَمِ حِينَ يَشْرَحُ الدَّرْسَ.
٣. مِنَ الفَصْلِ بِهَدْوٍ.
٤. دُرُوسَكَ فِي وَقْتِهَا.
٥. وَاجِبَكَ الَّذِي كَلَّفَكَ بِهِ المَعْلَمُ.
٦. أَبَوَيْكَ وَلَا تُخَالِفْ أَمْرَهُمَا.

اسْتَمِعْ
سَلِّمْ
ادْخُلْ
أَخْرُجْ
أَطْعِ
ذَاكِرْ
أَكْمِلْ

التدريب السابع: حوّل كما في المثال:

المثال: يُسَلِّمُ أحمدُ على زملائه

سَلِّمُ على زملائك.

١. يذهبُ خالدٌ إلى الفصلِ .

٢. يَسْتَمِعُ حسنٌ إلى المعلمِ حينَ يشرحُ الدرسَ

٣. يخرجُ محمدٌ من الفصلِ بعدَ الحصةِ.

٤. يُذَكِّرُ محمودٌ دروسَهُ في المساءِ.

التدريب الثامن: الشروء اللغوية:

رَوْضَةُ الأَطْفَالِ

المَدْرَسَةُ الأَبْتَدَائِيَّةُ

المَعْهَدُ

المَدْرَسَةُ المُتَوَسِّطَةُ

الْكَلِيَّةُ

الْجَامِعَةُ

الواجب المنزلي



أَقْرَأْ سُورَةَ المَدَّثَرِ (في القرآنِ الكَرِيمِ) ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا عَشْرَةَ مِنْ أَفْعَالِ الأَمْرِ .

أَهْمِيَّةُ الْكَهْرَبَاءِ



د برېښنا ارزښت

برېښنا د ژوند له مهمو اړتياوو څخه گڼل کېږي، مور په خپل ورځني ژوند کې له برېښنا څخه ډېره گټه اخلو، هغه گروپ چې زموږ کور روښانه کوي، هغه راډيو چې د هغې په وسيله خبرونه اورو، هغه د جامو وینځلو ماشين چې جامې پرې وینځو او هغه اوتو چې جامې ورباندې اوتو کوو دا ټول سامانونه برېښنا ته ضرورت لري، همدارنگه هغه بخاري گانې چې د ژمي په

صَارَتِ الْكَهْرَبَاءُ عُنْصُرًا مُهِمًّا فِي الْحَيَاةِ،
وَنَسْتَفِيدُ مِنْهَا كَثِيرًا.

إِنَّ الْمَصْبَاحَ الَّذِي يُضِيءُ بَيْوتَنَا يَعْمَلُ بِالْكَهْرَبَاءِ؛
وَأِنَّ الْمَذْيَاعَ الَّذِي نَسْمَعُ بِهِ الْأَنْبَاءَ يَعْمَلُ
بِالْكَهْرَبَاءِ، وَإِنَّ الْغَسَّالَةَ الَّتِي نَغْسِلُ بِهَا ثِيَابَنَا،
وَالْمَكْوَاةَ الَّتِي نَكْوِي بِهَا مَلَابِسَنَا أَيْضًا تَعْمَلُ
بِالْكَهْرَبَاءِ. وَالْمِدْفَاةَ الَّتِي نَسْتَعْمِلُهَا فِي الشِّتَاءِ،
وَالْمَرْوَحَةَ الَّتِي نَسْتَعْمِلُهَا فِي الصَّيْفِ تَعْمَلَانِ

بِالْكَهْرَبَاءِ كَذَلِكَ .

وَنَجِدُ آلَاتِ كَهْرَبَائِيَّةً ، فِي الْبَيْتِ ، وَالْمَدْرَسَةِ ،
وَالْمَكْتَبِ ، وَالسَّيَّارَةِ ، وَالشُّوَارِعِ الْعَامَّةِ وَالْفَنَادِقِ .

موسم کې ورباندې خونې گرمو او هغه
پکې چې د دوی په گرمیو کې ورځني
گټه اخلو، ټول په برېښنا روښانه کيږي.
مور په کور، ښوونځي، دفتر، موټرونه،
عامو سړکونو او هوټلونو کې د برېښنا
توکي او وسايل ليدلای شو.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
لِتَبْرِيدِ الْهَوَاءِ	الْمَرْوَحَةُ	أَصْبَحْتُ	صَارْتُ
مِصْبَاحِ كَهْرَبَائِي	الْمِصْبَاحُ	إِذَاعَةٌ	الْمِذْيَاعُ
آلَةٌ نَكْوِي بِهَا الْمَلَابِيسَ	الْمِكْوَاةُ	آلَةٌ غَسَلِ الثِّيَابِ	الْغَسَّالَةُ
الْأَخْبَارُ	الْأَنْبَاءُ	آلَةٌ تُسْتَعْدَمُ لِدَفْعِ الْبُرُودَةِ	الْمِدْفَاةُ



التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: اِقْرَأِ النَّصَّ، وَأَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. هَلْ تُعْتَبَرُ الْكَهْرَبَاءُ عُنْصُرًا مُهِمًّا فِي حَيَاتِنَا؟

٢. فِيمَ نَسْتَفِيدُ مِنَ الْكَهْرَبَاءِ؟

٣. أَيْنَ نَجِدُ آلَاتِ تَعْمَلُ بِالْكَهْرَبَاءِ؟

التدريب الثاني: تبادُلِ الأَسْمَةِ والأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ:

- ط ١: بِمِ تَفْتَحُ البَابَ ؟ ط ٢: أَفْتَحُ البَابَ بِالمِفْتَاحِ .
 ط ١: بِمِ تَنْقُبُ الوَرَقَ ؟ ط ٢: أَتَقُبُ الوَرَقَ بِالمِثْقَبِ .
 ط ١: بِمِ يَحْرُثُ الفَلَّاحُ الأَرْضَ ؟ ط ٢: يَحْرُثُ الفَلَّاحُ الأَرْضَ بِالمِحْرَاثِ .
 ط ١: بِمِ يَزِنُ البَائِعُ العِنَبَ ؟ ط ٢: يَزِنُ البَائِعُ العِنَبَ بِالمِيزَانِ .
 ط ١: بِمِ يَغْسِلُ الخَادِمُ المَلابِسَ ؟ ط ٢: يَغْسِلُ الخَادِمُ المَلابِسَ بِالغَسَّالَةِ .

التدريب الثالث: عَيِّنِ اسْمَ الآلَةِ فِي الجُمْلِ الآتِيَةِ:

١. أَقَطَعُ الأشْجَارَ بِالمِنْشَارِ .

 ٢. أَعْمَلُ المَلابِسَ بِالغَسَّالَةِ .

 ٣. أَسْمَعُ الأَخْبَارَ بِالمِذْيَاعِ .

 ٤. أَفْتَحُ البَابَ بِالمِفْتَاحِ .

 ٥. أَنْظِفُ العُرْفَةَ بِالمِكنَسَةِ .

التدريب الرابع: حَوِّلِ الأَفْعَالَ الآتِيَةَ إِلَى أَسْمَاءِ الآلَةِ، كَمَا فِي المِثَالِ:

الفِعْلُ المَاضِي	الفِعْلُ المَضَارِعُ	اسْمُ الآلَةِ
فَتَحَ	يَفْتَحُ	مِفْتَاحٌ
نَشَرَ	يَنْشُرُ	.....

.....	يَحْرُثُ	حَرَثَ
مَبْرَدٌ	يَبْرُدُ	بَرَدَ
.....	يَصْعَدُ	صَعَدَ
.....	يَقْبِضُ	قَبِضَ
مَكْنَسَةٌ	يَكْنَسُ	كَنَسَ
.....	يَطْرُقُ	طَرَقَ
.....	يَسْطُرُ	سَطَرَ

التَّدْرِيبُ الخَامِسُ: حَوِّلِ الفِعْلَ المَاضِيَ إِلَى الفِعْلِ المَضَارِعِ والأَمْرِ كَمَا فِي المِثَالِ:

الفِعْلُ المَاضِيَ	الفِعْلُ المَضَارِعِ	فِعْلُ الأَمْرِ
سَمِعَ	يَسْمَعُ	اسْمَعْ
عَمِلَ		
طَبَعَ		
رَكِبَ		
ذَهَبَ		
شَرِبَ		

التدريب السادس: ضع الكلمات المناسبة في كل فراغ مما يأتي، كما في المثال:

المقبص ، المكواة ، المقراض ، المحراث ، المطرقة ، الملعقة

المثال: أكوي الملابس بالمكواة

١. قص الحلاق الشعر ب.....

٢. قطع الخياط الملابس ب.....

٣. حرث الفلاح الأرض ب.....

٤. طرق الحداد الحديد ب.....

٥. أكلت الطعام ب.....

التدريب السابع: أعد قراءة النص، ثم استخرج منها أسماء الآلة:

١. ٣.

٢. ٤.

التدريب الثامن: الثروة اللغوية:

الممسحة المسطرة

الممحاء المنجل

المنشار المحراث

المسواك المرسم

المفتاح



اقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا أَسْمَاءَ الْأَلَةِ فِي كُرَّاسَتِكَ:

١. نَفْتَحُ الْبَابَ بِالْمِفْتَاحِ .

٢. نُسَطِّرُ الْأَوْرَاقَ بِالْمِسْطَرَةِ .

٣. نَمْسُحُ السَّبُورَةَ بِالْمِمْسِحَةِ .

٤. نُضِيءُ الْعُرْفَةَ بِالْمِضْبَاحِ .

٥. نُنَظِّفُ الْأَسْنَانَ بِالْمِسْوَاكِ .

٦. نُسَخِّنُ الْمَاءَ بِالسَّخَّانَةِ .

٧. نَقْطَعُ اللَّحْمَ بِالسَّكِّينِ .

٨. نَحْفِرُ الْأَرْضَ بِالْمِعْوَلِ .



الدَّرْسُ الثَّامِنُ

في السُّوقِ دُكَّانُ المِلابِسِ (١)



په بازار کې
(١) د جامو دوکان

فاطمه د خپل ورو عصام سره بازار ته ولاړه ترڅو جامې او کتابونه واخلي هغوی لومړی د جامو پلورلو دوکان او بیا د کتابونو پلورنځي ته ولاړل او د دوکانونو له څیښتنانو سره یې داسې خبرې وکړې:
پلورونکی: ښه راغلاست وفرمایئ څه خدمت وکړم؟
فاطمه: زه یوه جوړه جامې او یو څادر غواړم.

ذَهَبْتُ فَاطِمَةٌ مَعَ أَخِيهَا عَصَامٍ إِلَى السُّوقِ
لِيَشْتَرِيَ المِلابِسَ وَالكُتُبَ وَدَخَلَ دُكَّانَ المِلابِسِ
ثُمَّ مَحَلَّ يَبِيعُ الكُتُبَ وَدَارَ الحِوَارِ التَّالِي:

البَّائِعُ: أَهلاً وَسَهلاً . أَيُّ خِدْمَةٍ؟
فَاطِمَةُ: أُرِيدُ بَدْلَةً (قَمِيصاً وَإِزَاراً) وَرِدَاءً .
البَّائِعُ: تَفَضَّلِي هُنَا، هَذَا قِسْمُ المِلابِسِ .
فَاطِمَةُ: مِنْ فَضْلِكَ . كَمْ سَعْرُ البَدْلَةِ ؟

پلورونکی: مهرباني وکړئ دلته
دجامو برخه ده.

فاطمه: مهرباني وکړئ د دې جوړې
قیمت خودی؟

پلورونکی: دا جوړه او خادر په څلور
سوه افغانۍ ده، کوم رنگ غواړئ؟

فاطمه: موږ شین رنگ جوړه او
سپین رنگ خادر غواړو.

عصام: مهرباني وکړه دا پنځه سوه
افغانۍ واخله او پاتې شوې روپۍ
بېرته راکړه.

((د کتاب په پلورنځي کې))

فاطمه: مهرباني وکړه زه یو کتاب
غواړم.

پلورونکی: کوم کتاب غواړئ؟

عصام: زه د مطالعې، قرائت، املا او
عربی ژبې د قواعدو کتابونه غواړم.

پلورونکی: مهرباني وکړئ دا دي هغه
کتابونه، کوم بل شي ته هم ضرورت
لري؟

عصام: نه، ډیره مننه.

پلورونکی: مهرباني وکړه دوه سوه
افغانۍ راکړه.

البائع: البَدْلَةُ مَعَ الرَّدِّ بِأَرْبَعِمِائَةِ أَفْغَانِيٍّ. وَأَيُّ
لُونٍ تُرِيدِينَ؟

فاطمة: أُرِيدُ الْبَدْلَةَ بِاللُّونِ الْأَخْضَرِ وَالرَّدِّ بِاللُّونِ
الْأَبْيَضِ.

عصام: تَفَضَّلْ، هَذِهِ خَمْسُمِائَةُ أَفْغَانِيٍّ. وَأَرْجِعِ
الْبَاقِي.

مَحَلُّ بَيْعِ الْكُتُبِ (٢)

عصام: أُرِيدُ كِتَابًا، مِنْ فَضْلِكَ؟

البائع: أَيُّ كِتَابٍ تُرِيدُ؟

عصام: أُرِيدُ كِتَابَ الْمَطَالَعَةِ، وَالْقِرَاءَةِ، وَالْإِمْلَاءِ،
وَقَوَاعِدِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

البائع: تَفَضَّلْ، هَذَا كِتَابُ الْمَطَالَعَةِ، وَالْقِرَاءَةِ،

وَالْإِمْلَاءِ، هَلْ تُرِيدُ شَيْئًا آخَرَ؟

عصام: لا، وَشُكْرًا.

البائع: ادْفَعْ مَائِي أَفْغَانِيٍّ.

التَّدْرِيبَاتُ:

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. أَيْنَ ذَهَبَ عِصَامٌ وَفَاطِمَةٌ؟

٢. مَاذَا يُرِيدُ عِصَامٌ؟

٣. كَمْ سَعْرُ الْبَدَلَةِ وَالرِّدَاءِ؟

٤. مَاذَا تُرِيدُ فَاطِمَةٌ؟

٥. أَيِّ كُتُبٍ تُرِيدُ فَاطِمَةٌ؟

التَّدْرِيبُ الثَّانِي: تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ:

المثال: القَمِيصُ بِمِائَةِ أَفْغَانِيٍّ

ط ١: بِكُمُ الْقَمِيصُ؟

ط ٢: الْقَمِيصُ بِمِائَةِ أَفْغَانِيٍّ.

الْكِتَابُ بِمِائَتِي أَفْغَانِيٍّ

الْفُسْتَانُ بِسِتِّمِائَةِ أَفْغَانِيٍّ

الْمُعْجَمُ بِثَلَاثِمِائَةِ أَفْغَانِيٍّ

النَّظَارَةُ بِسَبْعِمِائَةِ أَفْغَانِيٍّ

الْحِذَاءُ بِأَرْبَعِمِائَةِ أَفْغَانِيٍّ

الْقَمِيصُ بِثَمَانِمِائَةِ أَفْغَانِيٍّ

الرِّدَاءُ بِخَمْسِمِائَةِ أَفْغَانِيٍّ

آلَةُ الْحَاسِبَةِ بِتِسْعِمِائَةِ أَفْغَانِيٍّ

التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ: تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زُمْلَانِكَ:

أ. ط ١: أُرِيدُ ثَوْبًا ، مَاذَا تُرِيدُ أَنْتَ ؟ ط ٢: أُرِيدُ قَمِيصًا ، مَاذَا تُرِيدُ أَنْتَ؟

ط ١: أُرِيدُ نَظَارَةً ، مَاذَا تُرِيدُ أَنْتَ؟

ثوبٌ	كِتَابُ الْقَوَاعِدِ
قَلَمٌ	كِتَابُ التَّارِيخِ
مُعْجَمٌ	كِتَابُ الْعُلُومِ
كِتَابُ الْإِمْلَاءِ	شَرِيْطُ الْقِرَاءَةِ

- ب . ط ١ : أَيِّ قَمِيصٍ تُرِيدِينَ؟ ط ٢ : أُرِيدُ الْقَمِيصَ الْأَزْرَقَ .
 ط ١ : أَيِّ حِذَاءٍ تُرِيدِينَ؟ ط ٢ : أُرِيدُ الْحِذَاءَ السَّوْدَاءَ .
 ط ١ : أَيِّ رِدَاءٍ تُرِيدِينَ؟ ط ٢ : أُرِيدُ الرِّدَاءَ الْأَصْفَرَ .

ثوبٌ أَخْضَرٌ	قَلَمٌ رِصَاصٌ أَحْمَرٌ
قَلَمٌ أَبْيَضٌ	كِرَاسَةٌ حَمْرَاءُ
بَنْظَلُونَ أَسْوَدٌ	حِذَاءٌ حَمْرَاءُ
فَلَنْسُوهُ بَيْضَاءُ	رِدَاءٌ أَبْيَضٌ

التَّدْرِيبُ الرَّابِعُ: ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْفِعْلِ الْمَهْمُوزِ فِيْمَايَأْتِي:

- ١ . أَخَذَ سَعِيدٌ الرِّدَاءَ الْأَسْوَدَ مِنَ الدُّكَّانِ .
- ٢ . أَرَادَ أَحْمَدُ أَنْ يَشْتَرِيَ الْحِذَاءَ الْأَسْوَدَ .
- ٣ . أَمَرَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ بِشِرَاءِ كِتَابِ الْقَوَاعِدِ .
- ٤ . أَكَلَ أَحْمَدُ الطَّعَامَ مَبَكَّرًا .

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ: لَا حِظَّ كِتَابَةِ هَمْزَةٍ قَبْلَهَا كَسْرَةً مَعَ الْأَعْدَادِ ثُمَّ اكْتُبْهَا فِي كِرَاسَتِكَ:

- ١ . اشْتَرَيْتُ قَمِيصًا بِمِائَةِ أَفْغَانِيٍّ .
- ٢ . اشْتَرَيْتُ كِتَابَ النَّحْوِ بِأَرْبَعِمِائَةِ أَفْغَانِيٍّ .
- ٣ . ادْفَعْ أَرْبَعِمِائَةَ أَفْغَانِيٍّ .
- ٤ . بَعْتُ الرِّدَاءَ بِثَلَاثِمِائَةِ أَفْغَانِيٍّ .

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ: ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْغَرِيبَةِ فِيمَا يَلِي:

جَبَلٌ	كُرَّاسَةٌ	قَلَمٌ	كِتَابٌ
الدُّكَّانُ	البَّاعُ	المُشْتَرِي	الْكِتَابُ
القُمَاشُ	البَطِيخُ	القَمِيصُ	الرِّدَاءُ
الاسْتِمَاعُ	القِرَاءَةُ	الحِذَاءُ	الْكِتَابَةُ

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ: رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ، لَتُكَوِّنَ جُمَلًا كَمَا فِي الْمَثَلِ:

المثال: و- الرِّدَاءُ - بَكَم - القَمِيصُ ؟

- بِكَمِ الرِّدَاءِ وَالْقَمِيصِ؟
١. لَحْمًا - وَدَجَاجَةً - أُرِيدُ
 ٢. تُرِيدِينَ - شَيْئًا آخَرَ - هَلْ؟
 ٣. تُرِيدِينَ - كِتَابٍ - أَيِّ؟
 ٤. مَائَتِي - أَفْغَانِيٍّ - ادْفَعْ
 ٥. لَدَيْنَا - جَمِيلَةً - ثِيَابٌ

التَّدْرِيبُ الثَّامِنُ: صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ لِتُصْبِحَا تَعْبِيرًا، ثُمَّ اكْتُبِ التَّعْبِيرَ، كَمَا

فِي الْمَثَلِ:

أَهْلًا وَسَهْلًا	أَهْلًا
سَبْعُمِائَةِ أَفْغَانِيٍّ	أَيُّ
وَسَهْلًا	تَفَضَّلْ
تُرِيدِينَ؟	أَيُّ لُونٍ
خُدْمَةٌ؟	الْمَطْلُوبُ
أَفْغَانِيٍّ	مَنْ
فَضْلِكَ	أَيُّ كِتَابٍ

التَّدرِيبُ التَّاسِعُ: الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

الجَوْرَبُ	الْبَنْطَلُونُ
مَلَابِسُ قَطْنِيَّةٌ	الإِزَارُ
قِمَاشٌ رَخِيفٌ	قِمَاشٌ غَالٍ
كِتَابُ الإِقْتِصَادِ	كِتَابُ العُلُومِ
كِتَابُ القَانُونِ	كِتَابُ التَّرْبِيَّةِ
كِتَابٌ أَدْبِيَّةٌ	القَامُوسُ
بَائِعُ الكُتُبِ	مَعْرُضُ الكُتُبِ

الوَاجِبُ المَنْزِلِيُّ



اكتب الأرقام الآتية بالحروف في كُرَّاسَتِكَ كَمَا فِي المِثَالِ:

- ١٠٠ أفغاني
- ٢٠٠ أفغاني
- ٣٠٠ أفغاني
- ٤٠٠ أفغاني
- ٥٠٠ أفغاني
- ٦٠٠ أفغاني
- ٧٠٠ أفغاني
- ٨٠٠ أفغاني
- ٩٠٠ أفغاني
- ١٠٠٠ أفغاني

عِنَايَةُ الْوَالِدَيْنِ

د مور او پلار پاملرنه

احمد له ښوونځي څخه د سترپيا په حالت کې راستون شو د بخاري په څنگ کې کښيनाست او ريښه، مورې ورته خواړه راوړل. احمد غذا وخوره او ويده شو وروسته له لږ وخت څخه د احمد مور د خپل زوی په تندي لاس کيښود او احساس يې کړ چې زوی يې تبه لري. د احمد پلارته يې تېلفون وکړ او هغه يې د خپل زوی له حاله خبر کړ، د احمد پلار په ډېره بېره په داسې حال کې چې د خپلو ماشومانو لپاره يې داختر جامې په لاس کې وې له بازاره کورته راغی، کله يې چې خپل زوی ناروغ وموند نو هغه يې يوه نژدې روغتون ته يوړ، ډاکتر راغی او احمد يې معاینه کړ، مناسب درمل او يوه

عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مُتَعَبًا.

وَجَلَسَ قُرْبَ الْمِدْفَأَةِ مُرْتَجِفًا.

وَقَدَّمَتْ لَهُ أُمُّهُ طَعَامًا.

أَكَلَ أَحْمَدُ الطَّعَامَ فَنَامَ.

وَبَعْدَ قَلِيلٍ لَمَسَتْ الْأُمُّ جَبِينَ ابْنِهَا فَوَجَدَتْهُ

مَحْمُومًا.

سَحَاوَلَتْ الْأُمُّ خَفْضَ حَرَارَتِهِ بِمَنْدِيلٍ مُبْتَلٍ، ثُمَّ

اتَّصَلَتْ بِزَوْجِهَا وَأَخْبَرَتْهُ بِحَالَةِ الْابْنِ.

رَجَعَ وَالِدُ أَحْمَدَ مِنَ السُّوقِ مُسْرِعًا.

وَدَخَلَ الْوَالِدُ فِي الْبَيْتِ يَحْمِلُ هَدَايَا الْعِيدِ لِأَوْلَادِهِ،

فَلَمَّا رَأَى ابْنَهُ مَرِيضًا أَخَذَهُ إِلَى أَقْرَبِ مُسْتَشْفَى.

اونی استراحت یی ورته تجویز کرل.
د احمد پلار د روغتون له درملتون
خخه دوا واخیسته او له خپل زوی
سره له روغتون خخه راووت، کله
چې کورته را ورسید، په داسې حال
کې چې خندا یې په شونډو خوره وه
په ماشومانو یې غږ وکړ او ډالی یې په
هغوی وویشلې، هر یوه په خوشحالی
ډالی قبوله کړه.

فَحَصَ الطَّيِّبُ أَحْمَدَ، وَكَتَبَ لَهُ الدَّوَاءَ
المُنَاسِبَ، وَنَصَحَهُ بِالِاسْتِرَاحَةِ أُسْبُوعًا.
اشْتَرَى الأبُّ الدَّوَاءَ مِنْ صَيْدَلِيَّةِ المُسْتَشْفَى،
وَوَجَّهَ مَعَ ابْنِهِ مِنَ المُسْتَشْفَى، وَلَمَّا وَصَلَا إِلَى
الْبَيْتِ نَادَى الوَالِدُ أَوْلَادَهُ، وَوَزَعَ عَلَيْهِمُ الهَدَايَا
مُبْتَسِمًا، فَأَخَذَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ هَدِيَّتَهُ مَسْرُورًا.

معاني الكلمات

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
الشَّخْصُ الَّذِي يُصِيبُهُ الحُمَّى نَتِيجَةُ المَرَضِ	مَحْمُومًا	يَشْعُرُ بِالتَّعَبِ	مُتَعَبًا
مُبَلَّلٌ بِالمَاءِ	مُبْتَلٌّ	يَرْتَبِكُ الجِسْمُ مِنْ شِدَّةِ المَرَضِ	مُرْتَجِفًا
مَحَلُّ بَيْعِ الأدويةِ	صَيْدَلِيَّةٌ	تَنْزِيلُ دَرَجَةِ الحَرَارَةِ	خَفْضَ
يقوم الطبيب بفحص شخصٍ مَرِيضٍ	فَحَصَ	مَسْرُورًا	فَرِحًا



التَّدْرِيبُ الأوَّلُ: اِقْرَأِ النَّصَّ، وَأَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ:

١. كَيْفَ عَادَ أَحْمَدُ مِنَ المَدْرَسَةِ؟

٢. مَاذَا قَدَّمَتْ لَهُ أُمُّهُ؟
٣. كَيْفَ وَجَدَتْ الْأُمُّ جَبِينَ ابْنَهَا؟
٤. كَيْفَ حَضَرَ الْأَبُ؟
٥. مَاذَا وَزَعَ الْأَبُ عَلَى الْأَوْلَادِ؟

التَّدْرِيبُ الثَّانِي: تَبَادُلِ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ:

- ط ١: كَيْفَ عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟ ط ٢: عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مُتَعَبًا.
- ط ١: كَيْفَ وَجَدَتْ الْأُمُّ جَبِينَ ابْنَهَا؟ ط ٢: وَجَدَتْ الْأُمُّ جَبِينَ ابْنَهَا مُحْمُومًا.
- ط ١: كَيْفَ ذَهَبَ الْأَبُ إِلَى ابْنِهِ؟ ط ٢: ذَهَبَ الْأَبُ إِلَى ابْنِهِ مُسْرِعًا.
- ط ١: كَيْفَ خَرَجَ الْأَبُ مِنَ الْمُسْتَشْفَى؟ ط ٢: خَرَجَ الْأَبُ مِنَ الْمُسْتَشْفَى مَسْرُورًا.
- ط ١: كَيْفَ وَزَعَ الْأَبُ الْهَدَايَا؟ ط ٢: وَزَعَ الْأَبُ الْهَدَايَا مُبْتَسِمًا.

التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ: لَاحِظِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

١. عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مُتَعَبًا.
٢. شَرِبَ خَالِدٌ الْحَلِيبَ سَاحِنًا.

٣. ذَهَبَ نَعِيمٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكِّرًا.

٤. اسْتَقْبَلَ الْأَبُ ابْنَهُ مُبْتَسِمًا.

٥. وَصَلَ الْإِسْعَافُ مُسْرِعًا.

التَّدْرِيبُ الرَّابِعُ: اسْتَبْدِلِ الْمَذْكَرَ إِلَى الْمَوْثِّ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

المثال: لَمَسَ الْأَبُ جَبِينَ ابْنِهِ فَوَجَدَهُ مَحْمُومًا.

لَمَسَتْ الْأُمُّ جَبِينَ ابْنِهَا فَوَجَدَتْهُ مَحْمُومًا. (الأمُّ)

١. أَكْرَمَ الْإِبْنَ وَالِدَهُ.

(الأختُ)

٢. حَاوَلَ الْجَدُّ خَفْضَ حَرَارَةِ حَفِيدِهِ بِالْمَاءِ .

(الجدَّةُ)

٣. حَزَنَ الْعَمُّ حِينَ رَأَى ابْنَ أَخِيهِ مَرِيضًا.

(العمَّةُ)

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ: ضَعِ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ فِي أَمَاكِنِهَا الْمُنَاسِبَةَ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

سَعَى - بَرَى - دَعَا - اشْتَرَى - نَادَى - دَاوَى

المثال: سَعَى أَحْمَدُ لِنَجْدَةِ أَخِيهِ.

١.الكاتبُ القلم.

٢.الأبُ الطيب.

٣.الأبُ الدواء.

٤.الأبُ أولاده .

٥.الطيبُ المريض.

التدريب السادس: اختر كلمة مناسبة لكل جملة مما يأتي، واكتبها في

الفراغ كما في المثال:

مُبْتَسِمًا - مَسْرُورًا - مُتَعَبًا - سَاخِنًا - مُرْتَجِفًا

المثال: عاد أحمد من المدرسة متعبًا.

١. جلس أحمد قرب المدفأة

٢. شرب أحمد الحليب

٣. خرج الأب من المستشفى

٤. وزع الأب الهدايا

التدريب السابع: الثروة اللغوية:

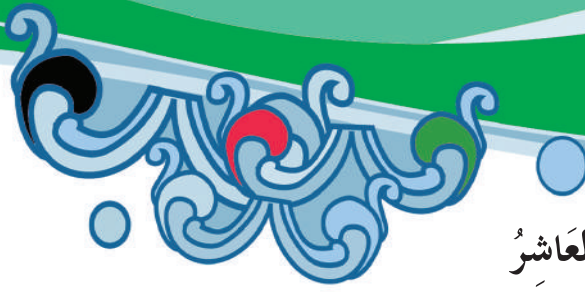
حزيناً	بطيئاً
دافئ	غضبان
آسفاً	مالح
ضعيفاً	ضاحكاً

الواجب المنزلي



ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة:

١. مُتَعَبًا
٢. مُرْتَجِفًا
٣. مُبْتَسِمًا
٤. مَسْرُورًا
٥. مَرِيضًا
٦. فَرِحًا
٧. خَائِفًا
٨. حَزِينًا



عِيَادَةُ المَرِيضِ



د ناروغ پوښتنه
 بسام هره ورځ فوتبال کاوه ، د لوبو په مهال يې په پښه کې درد احساس کړي، له لوبو څخه ووت او کورته ولاړ. مبارک چې د بسام ملگری و د هغه کور ته ورغی، د داخليدو په وخت يې ورته سلام وکړ او ويې ويل: ای ملگریه! ته له څه شي څخه نالښت کوې؟ او ولې ډاکتر ته نه ځې؟ بسام وويل: زه د خپلې پښې له ډیر زیات درد څخه نالښت لرم او سبا ډاکتر ته ورځم.
 مبارک: ته خپله ورځ څرنگه تېروې؟
 بسام: زه د سهار په وخت د قرآن کریم تلاوت کوم، بیا کتابونه او مجلې لولم

كَانَ بَسَامٌ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ كُلَّ يَوْمٍ. أَحْسَسَ بَسَامٌ يَوْمًا بِأَلَمٍ فِي رِجْلِهِ أَثْنَاءَ اللَّعْبِ، فَخَرَجَ مِنَ اللَّعْبِ. وَرَجَعَ إِلَى الْبَيْتِ ذَهَبَ زَمِيلُ بَسَامٍ مُبَارَكٌ إِلَى بَيْتِ بَسَامٍ وَسَلَّمَ عَلَيْهِ وَقَالَ:

مَمَّ تَشْكُوا يَا صَدِيقِي؟

بَسَامٌ: أَشْكُو مِنْ أَلَمٍ شَدِيدٍ فِي رِجْلِي.

مُبَارَكٌ: وَلَمْ لَا تَذْهَبُ إِلَى الطَّيِّبِ؟

بَسَامٌ: سَأَذْهَبُ غَدًا إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

مُبَارَكٌ: كَيْفَ تَقْضِي يَوْمَكَ؟

له ماسپنين خخه مخکي تلويزيون
گورم او د ماسپنين د لمانځه وروسته
د مازديگر تر لمانځه پورې استراحت
کوم.
مبارک: د شپې پر مهال خه مشغولتيا
لرې؟
بسام: زه د خپلې کورنۍ له غړو سره
کينښم او خبرونه اورم.
مبارک: د ټولې ورځې له کينښاستو
خخه په کور کې ستر تيا او ناراحتي
نه احساسوي؟
بسام: هو، خو د کورنۍ غړي را سره
کينښي او زما انديښنې کموي.
مبارک: د الله تعالى خخه درته بيرنې
شفا غواړم.

بَسَامُ: أَتَلُو الْقُرْآنَ صَبَاحًا. وَأَقْرَأُ الصُّحُفَ وَأَشَاهِدُ
التَّلْفَازَ قَبْلَ الظُّهْرِ. ثُمَّ أُسْتَرَبِحُ إِلَى العَصْرِ.
مُبَارَكُ: وَمَاذَا تَفَعَّلَ فِي المَسَاءِ؟
بَسَامُ: أَجْلِسُ مَعَ الأُسْرَةِ وَأَسْتَمِعُ إِلَى الأَخْبَارِ.
مُبَارَكُ: أَلَا تَشْعُرُ بِالمَلَلِ وَأَنْتَ تَجْلِسُ طَوْلَ
النَّهَارِ فِي البَيْتِ؟
بَسَامُ: بَلَى، وَلَكِنْ أُسْرَتِي تَجْلِسُ مَعِي وَتَخْفَفُ
عَنِّي المَلَلُ.
مُبَارَكُ: أَرْجُو لَكَ الشِّفَاءَ العَاجِلَ.

مَعَانِي الكَلِمَاتِ

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
اللَّيْلُ	المَسَاءُ	تَمْضِي	تَقْضِي	أَقْرَأُ	أَتَلُو
التَّعَبُ	المَلَلُ	الجِرَائِدُ	الصُّحُفُ	تُقَلِّلُ	تَخْفَفُ

التَّدْرِيبَاتُ:

التَّدْرِيبُ الأوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ:

١. أَيْنَ زَارَ مُبَارَكُ زَمِيلَهُ؟

٢. مَاذَا حَدَّثَ لِبَسَامٍ؟

٣. كَيْفَ يَقْضِي بَسَامٌ وَقْتَهُ؟

٤. مَاذَا قَالَ مُبَارَكٌ لَزَمِيلِهِ؟

التَّدرِيبُ الثَّانِي: تَبَادُلِ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ:

ط ١: متى تَقْرَأُ الصُّحُفَ وَالْمَجَلَّاتِ؟ ط ٢: أَقْرَأُ الصُّحُفَ وَالْمَجَلَّاتِ فِي الصَّبَاحِ.

ط ١: متى تَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ؟ ط ٢: أَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ ظُهْرًا.

ط ١: متى جِئْتَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ ط ٢: جِئْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ قَبْلَ سَاعَةٍ.

ط ١: متى تُرَاجِعُ دُرُوسَكَ؟ ط ٢: أُرَاجِعُ دُرُوسِي فِي الْمَسَاءِ.

ط ١: متى تُشَاهِدُ التَّلْفَازَ؟ ط ٢: أَشَاهِدُ التَّلْفَازَ فِي اللَّيْلِ.

التَّدرِيبُ الثَّلَاثُ: ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الزَّمَانِ:

١. ذَهَبَ أَخِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى لَيْلًا.

٢. سَاعُودٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ظُهْرًا.

٣. يَعُودُ الطَّيْرُ إِلَى عُشِّهِ مَسَاءً.

٤. يَجْتَمِعُ الْمُسْلِمُونَ يَوْمَ الْعِيدِ.

٥. رَجَعْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ السَّاعَةَ الْوَاحِدَةَ.

٦. نَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ نَهَارًا.

التدريب الرابع: صل (ما) الاستفهامية ب(من، عن، ل) كما في المثال:

المثال: ل + م = لم لا تذهب إلى الطبيب؟

١. ل + م لا تأكل مع إخوتك؟

٢. من + م تشكوا يا صديقي؟

٣. من + م يشكو هذا المريض؟

٤. عن + م يتحدث المعلم؟

٥. عن + م تتحدث الأم؟

التدريب الخامس: أعد قراءة النص ، ثم استخرج منها ست كلمات تدلُّ

على الزمان:

١ : : ٤

٢ : : ٥

٣ : : ٦

التدريب السادس: املا كل فراغ مما يأتي بكلمة مناسبة كما في المثال:

(قبل - يوم - ليلاً - صيفاً - شتاءً - صباحاً)

المثال: أذهب إلى المدرسة صباحاً

١. تظهر النجوم

٢. تشتد الحرارة

٣. يَنْزِلُ الثَّلْجُ
٤. ذَهَبَ مُبَارَكٌ الخَمِيسَ لَزِيَارَةِ زَمِيلِهِ.
٥. اِنْكَسَرَتْ رِجْلُ رَجُلٍ بِسَّامٍ اُسْبُوعٍ.

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ: كَوِّنْ جُمَلًا مُفِيدَةً مِّنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

١. يَوْمَ - ذَهَبَ - الْمَدْرَسَةَ - مُبَارَكٌ - إِلَى - الْخَمِيسِ.
-
٢. إِلَى - سَافَرَ - أَبِي - إِيرَانَ - اُسْبُوعٍ - قَبْلَ.
-
٣. كُرَّةَ - اَلْعَبِّ - نَهَارًا - الْقَدَمِ.
-
٤. إِلَى - الْمَدْرَسَةَ - اَذْهَبُ - صَبَاحًا.
-
٥. بَرَامِجَ - اَشْهَدُ - التَّلْفَازَ - لَيْلًا.
-
٦. الْمَكْتَبَةَ - اَذْهَبُ - إِلَى - بَعْدَ - الظُّهْرِ.
-

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: صلِّ كَلِمَاتِ قَائِمَةِ (أ) بِمُضَادِّهَا فِي قَائِمَةِ (ب):

(ب)	(أ)
صَبَاحًا	صَيْفًا
نَهَارًا	بَعْدُ
قَبْلُ	لَيْلًا
شِتَاءً	مَسَاءً

التَّدرِيبُ الثَّاسِعُ: الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

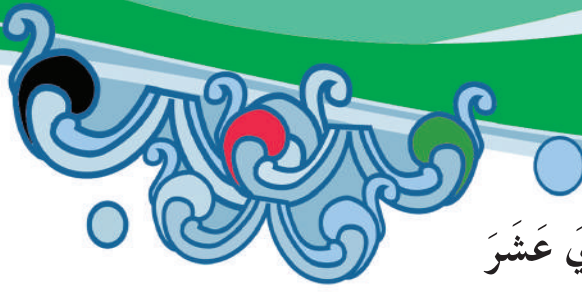
العَامُ	السَّنَةُ	الْقَرْنُ	الزَّمَنُ
السَّاعَةُ	الشَّهْرُ	العَصْرُ	العِشَاءُ
الفَجْرُ	الرَّبِيعُ	الخَرِيفُ	الأُسْبُوعُ

الوَاجِبُ المَنْزِلِيُّ:



اقْرَأِ الفِقرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا الكَلِمَةَ الدَّالَّةَ عَلَى الزَّمَانِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا فِي كُرَّاسَتِكَ:

يَذْهَبُ السَّالِمُ إِلَى المَدْرَسَةِ صَبَاحًا، وَيَعُودُ إِلَى البَيْتِ مَسَاءً.
يَلْعَبُ السَّالِمُ كُرَّةَ القَدَمِ قَبْلَ صَلَاةِ العَصْرِ، وَيَقْرَأُ القُرْآنَ الكَرِيمَ بَعْدَ صَلَاةِ المَغْرِبِ، وَيَذَاكُرُ دُرُوسَهُ بَعْدَ العِشَاءِ.



فِي الْمَطَرِ خَيْرٌ وَبَرَكَهٌ



باران د خیر او برکت سرچینه ده

محمود د سهار لمانځه د اداء کولو لپاره جومات ته ولاړ، آسمان یې ولید چې په وریځو باندي پوښلی دی، تر لمانځه وروسته ډېر سخت باران پیل شو او تر شپې پورې پیوسته وریده، له دې امله ډیرې اوبه پرځمکې جاري شوې.

محمود د باران په وریدو ډېر خوشحاله شو او خپل زوی ته یې وویل: پر موږ لازم دي چې د الله تعالی ستاینه زیاته کړو، ځکه باران د خیر او برکت مصدر دی، باران اوبه زیاتوي، ځمکې خړوبوي، د مېوو

خَرَجَ مَحْمُودٌ إِلَى الْمَسْجِدِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْفَجْرِ،
فَرَأَى فِي السَّمَاءِ غُيُومًا. وَلَمَّا أَدَّى صَلَاتَهُ،
بَدَأَ الْمَطَرُ يَنْزِلُ نُزُولًا شَدِيدًا، وَبَعْدَ قَلِيلٍ سَأَلَ
الْمَاءَ فِي الْأَرْضِ سَيْلَانًا، وَاسْتَمَرَ نُزُولُ الْمَطَرِ
حَتَّى اللَّيْلِ.

وَفَرِحَ مَحْمُودٌ بِنُزُولِ الْمَطَرِ فَرِحًا شَدِيدًا. وَقَالَ
لِابْنِهِ: يَجِبُ أَنْ نَشْكُرَ اللَّهَ شُكْرًا جَزِيلًا لِأَنَّ
الْمَطَرَ فِيهِ خَيْرٌ وَبَرَكَهٌ، وَبِهِ يَتَوَفَّرُ الْمَاءُ، وَتَخْضُرُ

او غلو د حلاصلاتو د زياتوالي لامل
گرځي.
د محمود زوی وويل: د دې باران په
ورېدو سره د الله تعالى شکر پکار
دی ځکه موږ له ډېرې مودې څخه
داسې باران نه و ليدلی، بڼايي دا
باران زموږ د هېواد لپاره د ډېر خیر
او برکت لامل شي.

الأرض، وتكثرت الثمار، وتزداد المحاصيل
الزراعية. وقال الابن: نحمد الله حمداً كثيراً
على نزول هذا المطر، لأننا لم نعرف نزول
مثل هذا المطر منذ مدة طويلة. فعسى الله أن
ينفع به بلدنا نفعاً عظيماً.

معاني الكلمات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
غُيُومًا	ج: الغيم، السحاب	سَأَلَ	جَرَى المَاءُ
جَزِيلاً	كَثِيراً	عَسَى	رَجَاءً
يَتَوَفَّرُ	يَكْثُرُ		



التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية:

١. لماذا خرج محمود؟
٢. هل كان محمود مسروراً بنزول المطر؟
٣. ماذا قال محمود لابنه؟
٤. ماذا قال الابن؟

التَّدرِيبُ الثَّانِي: تَبَادُلِ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ:

- ط ١: كَيْفَ يُعَامِلُ شَفِيقٌ وَالِدِيهِ؟ ط ٢: يُعَامِلُ شَفِيقٌ وَالِدِيهِ مُعَامَلَةً حَسَنَةً.
ط ١: كَيْفَ تَكْتُبُ الدَّرْسَ؟ ط ٢: أَكْتُبُ الدَّرْسَ كِتَابَةً وَاضِحَةً.
ط ١: كَيْفَ نَزَلَ الْمَطَرُ؟ ط ٢: نَزَلَ الْمَطَرُ نَزُولًا شَدِيدًا.
ط ١: هَلْ فَرِحَ مُحَمَّدٌ بِنُزُولِ الْمَطَرِ؟ ط ٢: نَعَمْ، فَرِحَ مُحَمَّدٌ بِنُزُولِ الْمَطَرِ.

التَّدرِيبُ الثَّلَاثُ: لَاحِظْ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

١. أَقْرَأُ النَّصَّ قِرَاءَةً وَاضِحَةً.
٢. نَزَلَ الْمَطَرُ نَزُولًا شَدِيدًا.
٣. فَرِحَ مُحَمَّدٌ بِنُزُولِ الْمَطَرِ فَرِحًا شَدِيدًا.
٤. نَفَعَ الْمَطَرُ نَفْعًا كَثِيرًا.
٥. سَأَلَ الْمَاءَ فِي الْأَرْضِ سَيْلَانًا عَظِيمًا.
٦. نَشَكَرُ اللَّهَ شُكْرًا كَثِيرًا.

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ: إِمْلَأِ الْفَرَغَاتِ بِفِعْلِ مُنَاسِبٍ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

(سَأَلَ - قَالَ - زَادَ - بَاعَ - غَاصَ - عَادَ)

المِثَالُ: سَأَلَ الْمَاءَ فِي الْأَرْضِ.

١. الأَبُ: الْمَطَرُ نِعْمَةٌ.

٢.المَطْرُ هذا العَام.
٣.التَّاجِرُ الأَمْوَالِ.
٤.البَطُّ في المَاءِ.
٥.محمودٌ منِ المَدْرَسَةِ.

التدريب الخامس: أكمل الكلمة الناقصة بحرفٍ مناسبٍ مما بين القوسين:

١. يَتَوَكَّأُ الشَّيْخُ عَلَى العَصَى..... (١ - ي)
٢. لَا تَمِيلُوا إِلَى النَّوْمِ عِنْدَ الضُّحَى..... (١ - ي)
٣. رَمَى الحُجَّاجُ الجَمْرَةَ فِي مِند (١ - ي)
٤. زَارَ كَمَالَ القُرَى..... (١ - ي)
٥. سَعَى الحُجَّاجُ بَيْنَ الصَّفَفِ والمَرْوَةِ. (١ - ي)
٦. تَوَلَّى كَمَالَ المَنَاصِبِ العُلِيَّ..... (١ - ي)
٧. اشْتَرَى مُصْطَفَى..... كِتَابًا. (١ - ي)

التدريب السادس: املأ الفراغات بالكلمات الآتية كما في المثال:

(كِتَابَةٌ - بُرُودَةٌ - شُكْرًا - اسْتِمَاعًا - انْطِلَاقًا)

المثال: انطلق الصَّارُوخُ انْطِلَاقًا سَرِيعًا.

١. اسْتَمِعْ إِلَى شَرْحِ المُعَلِّمِ.....جَيِّدًا.
٢. شَكَرْتُ اللهَ.....كَثِيرًا.

٣. بَرَدَ الْجَوُّ فِي الشِّتَاءِ شَدِيدًا .

٤. أَكْتُبُ الدَّرْسَ وَاضِحَةً .

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ: حَوْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

المثال: طَرَقْتُ الْبَابَ شَدِيدًا.

طَرَقْتُ الْبَابَ طَرَقًا شَدِيدًا.

.....

١. هَدَمْتُ الْمَنْزَلَ كَامِلًا.

.....

٢. دُقَّتِ السَّاعَةُ

.....

٣. وَقَفْتُ فِي الصَّفِّ طَوِيلًا.

.....

٤. نَامَ الطِّفْلُ هَادِنًا.

التَّدْرِيبُ الثَّامِنُ: الشَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

النُّجُومُ - السَّحَابُ - التَّلْجُ

الرَّعْدُ - الْبَرْقُ - الطُّوفَانُ

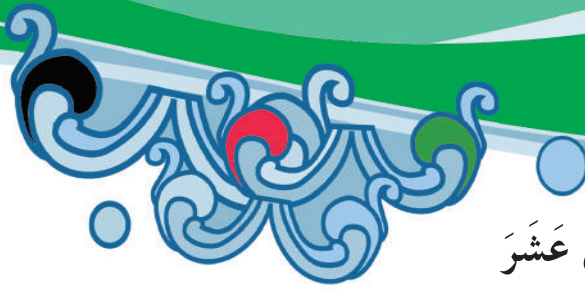
الْفَيْضَانَاتُ - الْكَوَارِثُ





رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدةً:

١. الطُّفْلُ - نَوْمًا - نَامَ - هَادِنًا
.....
٢. قَوِيَّةٌ - ضَرِبْتُ - الكُرَّةَ - ضَرْبَةً.
.....
٣. البَابَ - طَرَقْتُ - طَرَقًا - شَدِيدًا.
.....
٤. وَقْتِكَ - اسْتَثْمِرَ - اسْتِثْمَارًا.
.....
- النَّصَّ - أُكْتُبَ - وَاضِحَةً - كِتَابَةً.
.....



الدَّرْسُ الثَّانِي عَشَرَ

مِنْ فَوَائِدِ الْفَوَاكِه



د میوو گټې

محمود خپله خور فاطمه وليده چې کتاب مطالعه کوي له هغې څخه يې پوښتنه وکړه: ته څه مطالعه کوي؟ فاطمې ځواب ورکړ: زه د میوو اوسبزي جاتو د غذايي ارزښت په هکله مطالعه کوم.

دواړه (ورور او خور) کښېناستل او يو بل ته يې معلومات ورکول. فاطمې وويل: دمیوو او سبو خوړل د انسان روغتيا ته فايدي رسوي، هر ډول مېوه د ډېرو گټو لرونکې ده.

محمود وويل: ای فاطمې! ته ولې هميشه د مېوو او سبزي د خوړلو لياواله يې؟

رَأَى مُحَمَّدٌ أُخْتَهُ فَاطِمَةَ تَقْرَأُ فِي كِتَابٍ فَسَأَلَهَا: مَاذَا تَقْرَيْنِ؟ أَجَابَتْ فَاطِمَةُ: أَقْرَأُ مَوْضُوعًا عَنِ بَعْضِ الْفَوَاكِهِ وَالْخَضِرَوَاتِ وَأَهْمِيَّتِهَا الْغَدَائِيَّةِ .

جَلَسَ الْأَخْوَانُ يَتَبَادَلَانِ الْمَعْلُومَاتِ، فَقَالَتْ فَاطِمَةُ: تَنَاوُلُ الْفَوَاكِهِ وَالْخَضِرَوَاتِ يُفِيدُ الصِّحَّةَ كَثِيرًا. وَلِكُلِّ نَوْعٍ مِنَ الْفَوَاكِهِ فَوَائِدٌ عَدِيدَةٌ.

فَقَالَ مُحَمَّدٌ: لِمَاذَا أَنْتِ تَحْرِصِينَ دَائِمًا

على أَكَلِ الْخُضْرَوَاتِ وَالْفَوَاكِهِ؟ فَقَالَتْ
 فَاطِمَةُ: لِأَنَّ الْخُضْرَوَاتِ وَالْفَوَاكِهَ غَنِيَّةٌ
 بِالْفَيْتَامِينَاتِ. وَكَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ يُحَافِظُونَ عَلَى
 صِحَّتِهِمْ بِزِيَادَةِ تَنَاوُلِهِمُ الْخُضْرَوَاتِ وَالْفَوَاكِهَ.
 فَالْبُرْتَقَالُ يَحْتَوِي عَلَى الْحَدِيدِ، وَيُسَاعِدُ عَلَى
 الْمُهْضَمِ، وَيُقَوِّي الْأَسْنَانَ وَالْعِظَامَ. وَالْجَزْرُ
 يَحْفَظُ الْجِلْدَ مِنَ الْحَسَاسِيَّةِ لِأَشْعَةِ الشَّمْسِ،
 وَيُقَلِّلُ مِنْ ارْتِفَاعِ ضَغْطِ الدَّمِ.

فاطمې ځواب ورکړ: دا چې مېوې او
 سبزي ډېر ویتامینونه لري، نو ځکه اکثره
 خلک د خپلې روغتیا لپاره له هغو څخه
 زیاته گټه اخلي.
 مثلاً مالته اوسپنه لري چې د خوړو
 په هضمولو او د غاښونو او هډوکو په
 غښتلتیا کې مرسته کوي. گازرې د انسان
 د پوستکي په ساتنې کې د لمر د وړانگو
 له حساسیت څخه او د وینې د فشار په
 کمولو کې ډېر مهم رول لري.

معاني الكلمات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
أَشْعَةُ	ضوء الشمس	يَحْتَوِي	يَشْتَمِلُ	الفيتامينات	مادة عضوية ضرورية لإتمام التغذية
ضَغْطُ الدَّمِ	إرتفاع الدرجة قوة الدم	يُقَلِّلُ	يُخَفِّفُ	الفواكه	ج: فاكهة



التدريبات

التدريبات الأولى: اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١. ماذا كانت تفعل فاطمة؟

٢. لماذا جلس الأخوان؟

٣. على ماذا يحتوي البرتقال؟

٤. لماذا تحرص فاطمة على أكل الخضروات؟

التدريب الثاني: تبادّل السؤال والجواب مع زميلك:

ط ١: أين دخل محمود؟ ط ٢: دخل محمود في الغرفة.

ط ١: لماذا تأكل البرتقال؟ ط ٢: لأن البرتقال يساعد على الهضم.

ط ١: لماذا تأكل الخضروات؟ ط ٢: لأن الخضروات غنية بالفيتامينات.

التدريب الثالث: ضع خطأ تحت كل فعل من الأفعال الخمسة في الجمل الآتية:

١. ماذا تفعلين يا فاطمة؟

٢. أنتما تأكلان الفواكه اللذيذة.

٣. أنتم تأكلون الفواكه الغنية بالفيتامينات.

٤. الأخوان يتبادلان المعلومات العلمية.

٥. الناس يداومون على أكل الخضروات.

التَّدْرِيبُ الرَّابِعُ: صَرِّفِ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ مَعَ الضَّمَائِرِ الْمُنْفَصِلَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

المضارع			الفعل		الضمائر
يَحْرُصُ	يَدَاوِمُ	يَتَبَادَلُ	يَأْكُلُ	يَكْتُبُ	المنفصل
				تَكْتُبِينَ	أَنْتِ
				تَكْتُبَانِ	أَنْتُمَا
				يَكْتُبَانِ	هُمَا
				تَكْتُبُونَ	أَنْتُمْ
				يَكْتُبُونَ	هُمْ

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ: لَاحِظْ كِتَابَةَ الْهَمْزَةِ فَوْقَ الْأَلِفِ فِيْمَايِلِي:

١. أَقْرَأُ مُوَضَّوعًا عَنِ أَهْمِيَّةِ الْفَاكِهَةِ.
٢. أَبْدَأُ بِاسْمِ اللَّهِ.
٣. اخْتَبَأَ اللَّصُّ فِي الْمَخْبَأِ.
٤. يَبْدَأُ التَّلْمِيذُ يَوْمَهُ الدِّرَاسِي مَسْرُورًا.
٥. سَمِعْتُ نَبَأًا.

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ: اِمْلَأِ الْفَرَاعَ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

تَأْكُلَانِ - تَشْتَرِيَانِ - تَحْرُصُونَ - يَشْتَرِيَانِ - يُجِبُونَ

المثال: أَنْتِ تَشْتَرِينَ الْبُرْتَقَالَ.

١. أَنْتُمْ الْجَزْر.

٢. أَنْتُمْ عَلَى أَكْلِ الْخُضْرَوَاتِ.

٣. الْأَخْوَانِ الْفَوَاكِهَ وَالْخُضْرَوَاتِ.

٤. الْأَطْفَالُ الْأَكَلَ.

التَّدرِيبُ السَّابِعُ: حَوْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

المثال: يَنَامُ الطِّفْلَانِ فِي أَمَانٍ.

الطِّفْلَانِ يَنَامَانِ فِي أَمَانٍ.

١. يُؤَدِّي الْمُؤْمِنُونَ الصَّلَاةَ بِخُشُوعٍ.

.....

٢. يَحْكُمُ الْقَاضِيَانِ بِالْعَدْلِ.

.....

٣. يَتَدَرَّبُ الطَّالِبَانِ عَلَى الْحَاسُوبِ.

.....

٤. يَشْتَرِي الْأَبُ الْخُضْرَوَاتِ لِأَبْنَائِهِ.

.....

٥. يَهْتَمُّ التِّلْمِيذُ بِأَكْلِ الْمَوْزِ.

.....

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: الشَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

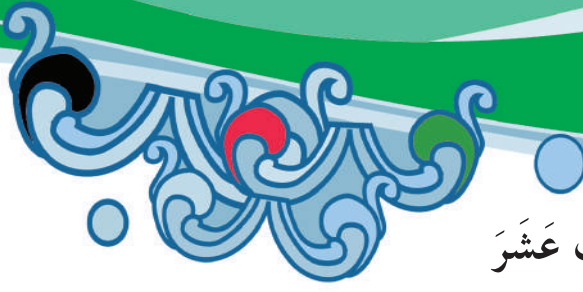
العنبُ	العَصِيرُ	الفُفْلُ	البَادِنَجَانُ
التُّفَاحُ	البُرْتَقَالُ	الحِيارُ	البَصَلُ
البَطِيخُ	الخُوخُ	النُّعْنَاعُ	البَطَاطِسُ
المَانْجَا	الرُّمَّانُ	الجَزْرُ	الفَاصُولِيا
المَوْزُ	المِشْمِشُ	المِطَاطِمُ	العَدَسُ

الواجب المنزلي



ضَعِ الأَفْعَالَ الآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ:

١. أَنْتِ تَقْرَيْنِ
.....
٢. أَنْتُمَا تَتَبَادَلَانِ
.....
٣. هُمَا يَتَدَرَّبَانِ
.....
٤. أَنْتُمْ تَشْتَرُونَ
.....
٥. هُمْ يُدَاوِمُونَ
.....



حَادِثُ زَلْزَالٍ



زلزله

په ۱۳۸۱ هـ، ش کال- د بغلان په ولايت کې يوه ځواکمنه زلزله وشوه چې د هغې له کبله د نهرين ولسوالۍ له خاورو سره خاوروړې شوه، په دغې زلزلې کې (۱۵۰۰) تنه مړه او (۴۰۰۰) نور کسان ټپيان شول، ژغورونکې او مرستندويې ډلې د متضررو خلکو د مرستې لپاره سيمې ته ورسيدل، دولت په څو الوتکو کې دوا او خوراکي توکي سيمې ته واستول او وروسته له يوې ورځې د نړيوالو موسساتو مرستې هم

حَدَّثَ زَلْزَالٌ قَوِيٌّ فِي مُحَافَظَةِ (بغلان) فِي الْعَامِ (۱۳۸۱) هـ.ش، وَدَمَّرَ مُدِيرِيَّةَ (نهرين). وَبَلَغَ عَدَدُ ضَحَايَا الزَّلْزَالِ (۱۵۰۰) أَلْفًا وَخَمْسِمِائَةَ شَخْصٍ، وَبَلَغَ عَدَدُ الْجُرْحَى (۴۰۰۰) أَرْبَعَةَ آلَافٍ شَخْصٍ. وَصَلَ فَرِيقُ الْإِنْقَاذِ إِلَى مَحَلِّ الْحَادِثَةِ لِمُسَاعَدَةِ الْمُصَابِينَ. وَأَرْسَلَتِ الْحُكُومَةُ عَدَدًا مِنَ الطَّائِرَاتِ تَحْمِلُ أَطْنَانًا مِنَ الْأَدْوِيَةِ وَالْأَعْذِيَةِ. وَبَعْدَ يَوْمٍ وَصَلَتْ مَعُونَاتُ الْمُؤَسَّسَاتِ

الدَّوْلِيَّةِ إِلَى الْمَنْطِقَةِ. وَزَعَتِ الْحُكُومَةُ أَفْغَانِيَةَ
 الْمُسَاعَدَاتِ عَلَى الْمَحْتَاغِينَ، وَأَقَامَتْ مُخِيْمًا
 لِمُتَضَرَّرِي الزَّلْزَالِ، وَوَفَّرَتْ لَهُمْ كُلَّ مَا يَحْتَاجُونَهُ
 مِنَ الصَّرَوِيَّاتِ الْعَاجِلَةِ.

ورسيدي.

د افغانستان دولت دغه مرستي
 د اړو او محتاجو خلكو تر منځ
 وويشلې، د متضررينو لپاره يې يو
 بنديغالی جوړ كړ او د دوى بېرني
 ضرورتونه يې رفع كړل.

معاني الكلمات

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
العَالَمِيَّة	الدَّوْلِيَّة	المُسَاعَدَاتِ	المُعَوَّنَاتِ	الأموات	الصَّحَايَا
مَسْكَنٌ مَوْقَّتٌ	مُخِيْمًا	ج : طُنُ / وَحَدَّةٌ وَزَنٌ	أَطْنَانًا	جَمَاعَةٌ	فَرِيْقٌ



التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي بَعْدَ قِرَاءَةِ الْقِطْعَةِ:

١. فِي أَيِّ مِحَافِظَةٍ حَدَثَ الزَّلْزَالُ؟
٢. كَمْ بَلَغَ عَدَدُ الصَّحَايَا؟
٣. هَلْ سَارَعَتِ الْحُكُومَةُ وَالْمُؤَسَّسَاتُ الدَّوْلِيَّةُ بِإِرْسَالِ الْمُعَوَّنَاتِ؟
٤. مَاذَا أَقَامَتِ لَهُمُ الْحُكُومَةُ الْأَفْغَانِيَّةُ؟

التدريب الثاني: تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

ط ١: أين حدث الزلزال؟ ط ٢: حدث الزلزال في محافظة (بغلان).

ط ١: أين وصل فريق الإنقاذ؟ ط ٢: وصل فريق الإنقاذ إلى محلّ الحادثة.

ط ١: ماذا وزعت الحكومة الأفغانية؟ ط ٢: وزعت الحكومة الأفغانية المساعدات.

ط ١: هل وصلت طائرة إلى محافظة بغلان؟

ط ٢: نعم، وصلت إلى محافظة بغلان عدد من الطائرات.

التدريب الثالث: اختر كلمة مناسبة مما بين القوسين، ثم ضعها في المكان الخالي

كما في المثال: تصدّق المحسن بخمسين ريالاً. (ريالاً - قمحاً - شعيراً)

١. كم قرأت؟ (كتاباً - قلماً - مكتباً)

٢. تضمّ المدرسة خمسين (طالباً - فلاحاً - تاجراً)

٣. حصلت في الامتحان على مائة (درجة - كتاب - قلم)

التدريب الرابع: عيّن الفعل المبدوء بحرفٍ من حروف العلة (ا - و - ي)

فيمآيأتي:

١. وصل فريق الإنقاذ إلى محلّ حادثة الزلزال.

٢. وعدت الحكومة الأفغانية بمساعدة المحتاجين.

٣. وَقَفَ مُحَافِظٌ مُحَافِظَةً (بِغْلَان) فِي مَحَلِّ حَادِثَةِ الزَّلْزَالِ.
٤. وَزَعَتِ الْحُكُومَةُ الْأَفْغَانِيَّةُ الْمُسَاعَدَاتِ عَلَى الْمُحْتَاجِينَ.

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ: لَاحِظْ كِتَابَةَ الْهَمْزَةِ الْمَكْسُورَةِ عَلَى النَّبْرَةِ فِي الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةِ:

المثال: سَافَرَ فَرِيقُ الْإِنْقَاذِ بِالطَّائِرَةِ .

١. أَرْسَلْتُ الرَّسَائِلَ.

٢. أَطْعَمْتُ الْجَائِعَ.

٣. وَزَعَتُ الْجَوَاءَ نَزْرًا.

٤. بَعَثْتُ الْبَضَائِعَ.

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ: امْلَأْ كُلَّ فَرَاغٍ مِمَّا يَأْتِي بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

(تَوَزَّعَ - شَخْصًا - الْمَعُونَاتِ - الزَّلْزَالُ - قَوِيٌّ - وَخَمْسُمِائَةٍ - ثَلَاثُونَ)

المثال: حَدَثَ (زَّلْزَالٌ) (قَوِيٌّ) فِي مُحَافِظَةِ (بِغْلَان).

١. دَمَّرَ مُدِيرِيَّةَ (نَهْرِينَ).

٢. بَلَغَ عَدَدُ الصَّحَايَا أَلْفًا وَ.....

٣. أَسْرَعَتْ الْحُكُومَةُ بِإِرْسَالِ إِلَى الْمُدِيرِيَّةِ.

٤ . بدأتُ الحُكُومَةُ أفغانِيَّة المُسَاعَدَاتِ .

٥ . وَصَلَ إِلَى مُدِيرِيَّة (نَهْرِيْن) طَائِرَةً .

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ: اسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ:

١ . حَدَثَ

٢ . الزَّلْزَالُ

٣ . الضَّحَايَا

٤ . أَرْسَلَتْ

التَّدْرِيبُ الثَّامِنُ: رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ:

١ . بغلان - قَوِيٌّ - زَلْزَالٌ - حَدَثَ - فِي - مُحَافِظَةِ

٢ . مُحَافِظَ - شَكَرَ - مُحَافِظَةَ - بغلان - الدَّوْلِيَّةَ - المُؤَسَّسَاتِ

٣ . الزَّلْزَالِ - دُمِّرَ - مَنْزِلًا - كَمْ - نَتِيْجَةَ - ؟

٤ . وَزَعَتْ - الحُكُومَةُ - الأَفغانِيَّةُ - المُسَاعَدَاتِ

التدريب التاسع: الثروة اللغوية:

الشعير	المؤسسة	هزة أرضية
الدقيق	المنظمات	مديرية
الأرز	الدولة	قرية
السبيل	البركان	جزيرة

الواجب المنزلي

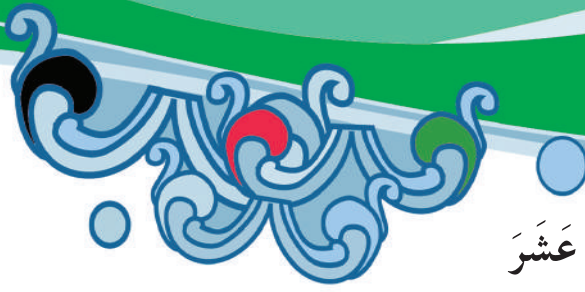


اكتب عن حادث زلزال وقع في حياتك مستعيناً بالنص:

.....

.....

.....



الدَّرْسُ الرَّابِعُ عَشَرَ

النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ



نظافت د ایمان جز دی

نظافت او پاکي د ایمان یوه برخه ده، د اسلام سپیڅلی دین مسلمانان نظافت ته هڅوي. رسول الله صلی الله علیه وسلم فرمایلي دي: (نظافت د ایمان یوه برخه ده...).

نو پر مور لازمه ده چې دخپل ځان، جامو، کورونو، لارو او نورو عامه ځایونو په پاکي کې هڅه وکړو. د خپلو ټولګیوالو سره د ټولګي او دښوونځي د انګړ په پاکولو کې مرسته وکړو. خپلې خونې (کوټې) پاکې وساتو او د سرلوڅو (بې سرپوښه) او ناپاکو خوړو له خوړلو څخه ډډه وکړو.

النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ. وَالْإِسْلَامُ يَحْتُ عَلَى النَّظَافَةِ. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «الطَّهْوَرُ شَطْرُ الْإِيمَانِ...»

فَيَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَحْفَظَ عَلَى نِظَافَةِ أَجْسَامِنَا وَمَلَابِسِنَا، وَبُيُوتِنَا، وَالطَّرِيقِ وَالْأَمَاكِنِ الْعَامَّةِ. وَيَنْبَغِي أَنْ نُشَارِكَ زُمَلَاءَنَا فِي الْمَحَافِظَةِ عَلَى نِظَافَةِ الْفِصْلِ، وَالْمَدْرَسَةِ، وَنَقُومَ بِتَنْظِيفِ

همدارنگه پر مور لازمه ده چې له هېواد
والو او د هېواد له چارواکو سره د هېواد په
پاکۍ او صفایۍ کې برخه واخلو، د ژوند
د چاپېریال ساتنې ته ځانگړې پاملرنه وکړو
ترڅو وکولای شو خپل ځان، کورنۍ او
هېوادوال له ناروغيو څخه وژغورو او ټول
په سلامتۍ، روغتیا او ډاډمن چاپېریال کې
ژوند تېر کړو.

عَرَفْنَا. وَعَلَيْنَا أَلَّا نَأْكُلَ أَطْعَمَةً مَكْشُوفَةً،
كَمَا يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُسَاعِدَ الْمَوَاطِنِينَ
وَالْحُكُومَةَ عَلَى نِظَافَةِ الْبَلَدِ، وَنَهْتَمَّ بِنِظَافَةِ
الْبَيْئَةِ، حَتَّى لَا يَوَاجِهَ السُّكَّانُ الْأَمْرَاضَ
وَنَعِيشَ فِي صِحَّةٍ وَعَافِيَةٍ.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
جزء	شَطْرٌ	يُحْرِضُ عَلَى الْقِيَامِ بِعَمَلٍ	يُحْتُ
أَهْلُ الْبَلَدِ	السُّكَّانُ	النِّظَافَةُ	الطُّهُورُ



التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلِ الْآتِيَةِ:

١. هَلْ يُحْتُ الْإِسْلَامُ عَلَى النَّظَافَةِ؟
٢. مَاذَا يَجِبُ أَنْ نَفْعَلَهُ مَعَ زُمَلَانِنَا؟
٣. مَاذَا يَجِبُ أَنْ نَفْعَلَهُ مَعَ الْمَوَاطِنِينَ؟
٤. مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا لَمْ نَهْتَمَّ بِالنِّظَافَةِ؟

التدريب الثاني: تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١: هل النظافة من الإيمان؟ ط ٢: نعم، النظافة من الإيمان.
- ط ١: هل تحافظ على نظافة جسمك؟ ط ٢: نعم، أحافظ على نظافة جسمي.
- ط ١: هل تشارك زملاءك على نظافة الفصل؟
- ط ٢: نعم، أشارك زملائي في نظافة الفصل.
- ط ١: هل تأكل أطعمة غير نظيفة؟
- ط ٢: لا، لا أكل أطعمة غير نظيفة.
- ط ١: هل تساعد المواطنين على نظافة البيئة؟
- ط ٢: نعم، أساعد المواطنين على نظافة البيئة.

التدريب الثالث: ضع خطاً تحت جمع التوكسير في الجمل الآتية كما في المثال:

المثال: يُؤدِّي الحجاج مناسك الحج .

١. اللحوم غنيّة بالبروتين.
٢. تكافح الأمراض بالتطعيم.
٣. الإمام البخاري - رحمه الله - من علماء الحديث.
٤. أرسل الله الرُّسل مبشرين ومنذرين.
٥. نحافظ على مقاعد الدراسة.
٦. تُصنع الأثواب من القطن أو الحرير.

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ: أَضِفْ جُمُوعَ التَّكْسِيرِ الآتِيَةَ إِلَى الضَّمِيرِ الْمُتَّصِلِ (نا)
كَمَا فِي المِثَالِ:

ضمير متصل لجمع المتكلم	جموع التفسير
أَجْسَامَنَا	أَجْسَام
	مَلَابِس
	بُيُوت
	مَدَارِس
	أَطْفَار
	بِلَاد

التَّدرِيبُ الخَامِسُ: اكْمِلِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي الجُمَلِ بِوَضْعِ هَمْزَةٍ طَرَفٍ فِي
آخِرِهَا كَمَا فِي المِثَالِ:

المِثَالُ: أَغْسِلُ مَلَابِسِي بِمَاءٍ دَافِيٍّ.

١. يَلْتَجِءُ المُوْمِنُ إِلَى اللّهِ.

٢. غَسَلْتُ المَلَابِسَ عَلَى شَاطِئِ النّهْرِ.

٣. وَصَلَ التِّلْمِيذُ المَبْتَدِي إِلَى الفَصْلِ.

التَّدرِيبُ السَّادِسُ: هَاتِ مَفْرَدَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

مفردة	جمع		مفردة	جمع	
	التكسير			التكسير	
غُرْفَةٌ	غُرُفٌ	٨	جِسْمٌ	أَجْسَامٌ	١
	أَمَاكِنٌ	٩		أَطْعَمَةٌ	٢
	كَرَاسِيٌّ	١٠		مَلَابِسٌ	٣
	أَطْفَارٌ	١١		بُيُوتٌ	٤
	مَدَارِسٌ	١٢		طُرُقٌ	٥
	أَمْرَاضٌ	١٣		سُكَّانٌ	٦
	أَمْوَالٌ	١٤		زُمَلَاءٌ	٧

التَّدرِيبُ السَّابِعُ: رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمَلًا مُفِيدَةً:

١. مِنْ - النَّظَافَةِ - الْإِيمَانِ .
٢. عَلَى - الْإِسْلَامِ - النَّظَافَةِ - يَحْتُ .
٣. أَطْعَمَةً - نَأْكُلُ - نَظِيفَةً .
٤. أَنْ - يَجِبُ - بِنَظَافَةٍ - نَهْتَمُّ - الْبَلَدِ .
٥. الْحُكُومَةَ - نُسَاعِدُ - عَلَيْنَا. أَنْ .

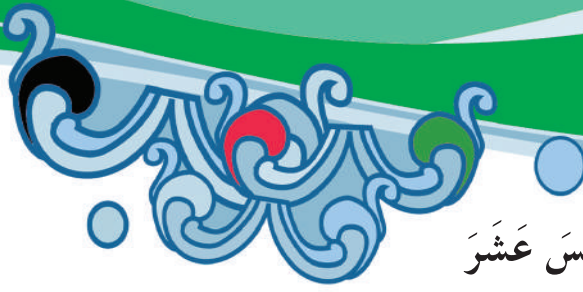
التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: الشُّرُوعُ اللُّغَوِيَّةُ:

نَظَافَةُ المَسْكَنِ	نَظَافَةُ الجِسْمِ
نَظَافَةُ المَطْبَخِ	نَظَافَةُ الثَّوبِ
نَظَافَةُ الشَّعْرِ	نَظَافَةُ الطَّعَامِ
العِطْرُ	نَظَافَةُ الشَّوَارِعِ
الوُضُوءُ	نَظَافَةُ الحِداثِ
العُغْلُ	نَظَافَةُ البِئْتَةِ

الواجب المنزلي



اكتب أربعة أسطر حول موضوع (النظافة من الإيمان) مُستعيناً بالنص السابق.



الدَّرْسُ الحَامِسَ عَشَرَ

فُصُولُ السَّنَةِ



د کال فصلونه

يو کال څلور فصلونه لري چې عبارت دي له: پسرلي، اوړي (دوبي)، مني او د ژمي فصل. پسرلي په افغانستان کې تر ټولو فصلونو بڼايسته او غوره فصل گڼل کېږي. په دې فصل کې هوا معتدله وي، گلان ټوکېږي او د گلانو خوشبويي هرې خواته خپريږي، اووړې ويلې کېږي، مرغان له خپلو ځالو څخه راوځي او د ونو په څانگو کې چغېږي او سندرې وايي. ځمکه شنه کېږي او خلک نيا لگي کېښوي. د اوړي فصل په افغانستان کې تر ټولو تود فصل وي، په دې فصل کې

في السَّنَةِ أَرْبَعَةٌ فُصُولٌ وَهِيَ: الرَّبِيعُ، وَالصَّيْفُ، وَالْحَرِيفُ وَالشِّتَاءُ.

فَصْلُ الرَّبِيعِ أَجْمَلُ فُصُولِ السَّنَةِ فِي أَفْغَانِسْتَانَ. فِي هَذَا الْفَصْلِ يُصْبِحُ الْجَوُّ مُعْتَدِلًا، وَتَتَفَتَحُ الزُّهُورُ وَتَنْتَشِرُ رَائِحَتُهَا. تَذُوبُ الثَّلُوجُ فِي الرَّبِيعِ، وَتَخْرُجُ الطُّيُورُ وَتُغَرِّدُ، وَتَحْضِرُ الْأَرْضُ، وَيَغْرِسُ النَّاسُ الْأَشْجَارَ.

وَفَصْلُ الصَّيْفِ أَشَدُّ الْفُصُولِ حَرَارَةً، حَيْثُ

تَرْفَعُ دَرَجَةَ الْحَرَارَةِ، وَتَنْضِجُ الثَّمَارَ،
وَيَذْهَبُ النَّاسُ إِلَى الْمَصَافِي.

وَأَمَّا فَصْلُ الْحَرِيفِ فَهُوَ أَقْلُ حَرَارَةٍ مِنْ
فَصْلِ الصَّيْفِ، حَيْثُ يَبْرُدُ الْجَوُّ شَيْئًا
فَشَيْئًا، وَتَصْفَرُّ أَوْرَاقُ الْأَشْجَارِ وَتَتَسَاقَطُ،
وَيَسْتَعِدُّ النَّاسُ لِاسْتِقْبَالِ الشِّتَاءِ.

وَأَمَّا فَصْلُ الشِّتَاءِ فَهُوَ أَشَدُّ الْفُصُولِ
بُرُودَةً، حَيْثُ تَتَسَاقَطُ الثَّلُوجُ، وَيَلْبَسُ
النَّاسُ الْمَلَابِسَ الشَّتَوِيَّةَ، وَيَسْتَعْمِلُونَ
وَسَائِلَ التَّدْفِئَةِ.

د تودوخې درجه لوړېږي، ميوې
پخېږي او خلك د تفریح او سيل
لپاره د سيل او تفریحې ځايونوته
ځي. خود مني په فصل کې تودوخه
د اوړي په نسبت کمېږي، په دې
فصل کې هوا ورو ورو سپړېږي. د
ونو پانې ژېړېږي او رزېږي، خلك د
ژمي د ځنۍ لپاره تياری نيسي.

خو د ژمي فصل په افغانستان کې تر
ټولو فصلونو سوړ فصل گڼل کېږي،
په دې فصل کې د اوړي اورېدل پيل
کېږي. خلك ژمنۍ تودې جامې
اغوندي او دکورونو د تودولو لپاره له
ډول ډول وسايلو څخه کار اخلي.

معاني الكلمات

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
تَنْفَتِحُ	تَتَفَتِحُ	نَضِجُ الْفَاكِهَةُ	تَنْضِجُ	تُعْيِي	تُغْرِدُ
وَسِيلَةٌ لِّتَسْخِينِ الْبُيُوتِ فِي الشِّتَاءِ	التَّدْفِئَةُ	ج: مَصِيفُ مَكَانٌ يَذْهَبُ النَّاسُ إِلَيْهِ	المَصَافِي	تَسْقُطُ	تَتَسَاقَطُ
خُطْوَةٌ بَعْدَ خُطْوَةٍ	شَيْئًا فَشَيْئًا	تُحَوِّلُ مَاءً	تَذَوِّبُ	تُصْبِحُ أَصْفَرَ	تَصْفَرُّ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: اِقْرَأِ النَّصَّ، وَأَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. كَمْ فَصَلًا فِي السَّنَةِ؟
٢. مَتَى تَتَفَتَّحُ الزُّهُورُ؟
٣. كَيْفَ يَكُونُ الْجَوُّ فِي الصَّيْفِ؟
٤. مَتَى يَسْتَعِدُّ النَّاسُ لِاسْتِقْبَالِ الشِّتَاءِ؟
٥. فِي أَيِّ فَصْلِ تَتَسَاقَطُ الثَّلُوجُ؟

التَّدْرِيبُ الثَّانِي: تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ:

- ط ١: أَيُّهُمَا أَجْمَلُ، الرَّبِيعُ أَمْ الصَّيْفُ؟ ط ٢: الرَّبِيعُ أَجْمَلُ مِنَ الصَّيْفِ.
- ط ١: أَيُّهُمَا أَشَدُّ حَرَارَةً، الصَّيْفُ أَمْ الرَّبِيعُ؟ ط ٢: الصَّيْفُ أَشَدُّ حَرَارَةً مِنَ الرَّبِيعِ.
- ط ١: أَيُّهُمَا أَقْلُ بُرُودَةً، الْخَرِيفُ أَمْ الشِّتَاءُ؟ ط ٢: الْخَرِيفُ أَقْلُ بُرُودَةً مِنَ الشِّتَاءِ.
- ط ١: أَيُّهُمَا أَبْرَدُ، الشِّتَاءُ أَمْ الْخَرِيفُ؟ ط ٢: الشِّتَاءُ أَبْرَدُ مِنَ الْخَرِيفِ.
- ط ١: أَيُّهُمَا أَحْسَنُ جَوًّا، الرَّبِيعُ أَمْ الْخَرِيفُ؟ ط ٢: الرَّبِيعُ أَحْسَنُ جَوًّا مِنَ الْخَرِيفِ.

التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ: اْمَلِّأِ الْفَرَاقَاتِ بِاسْمِ التَّفْضِيلِ الْمُنَاسِبِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

أَكْثَرُ - أَبْرَدُ - أَجْمَلُ - أَقْلُ

المِثَالُ: يُعْتَبَرُ فَصْلُ الرَّبِيعِ أَجْمَلُ فَصُولِ السَّنَةِ

١. فَصْلُ الصَّيْفِ حَرَارَةً مِنْ فَصْلِ الرَّبِيعِ.
٢. فَصْلُ الْخَرِيفِ بُرُودَةً مِنْ فَصْلِ الشِّتَاءِ.
٣. فَصْلُ الشِّتَاءِ فَصْلٍ فِي أَفْغَانِسْتَانَ.

التدريب الرابع: اقرأ الجمل الآتية، ثم ضع خطأ تحت الفعل المضارع:

١. يُصْبِحُ الْجَوُّ مُعْتَدِلًا فِي الرَّبِيعِ.
٢. تُغْرَدُ الطُّيُورُ فِي الرَّبِيعِ.
٣. يَحْرُثُ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ.
٤. تَرْتَفِعُ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ فِي الصَّيْفِ.
٥. تَصْفُرُ أَوْرَاقُ الْأَشْجَارِ فِي الْحَرِيفِ.
٦. يَلْبَسُ النَّاسُ الْمَلَابِسَ الشَّتَوِيَّةَ فِي الشِّتَاءِ.

التدريب الخامس: اكتب همزة مفتوحة على النبرة قبلها كسرة:

المثال: نَسْتَعْمِلُ وَسَائِلَ التَّدْفِئَةِ فِي الشِّتَاءِ.

١. أُرْسِلُ رِسَائِلَ التَّهْنِئَةِ..... فِي الرَّبِيعِ.
٢. أَعِيشُ حَيَاةً هَادِدًا.....
٣. يَا نَاشِءَ..... الْبِلَادِ أَنْتُمْ فَخْرُنَا.

التدريب السادس: ضع كلمة مناسبة مما بين القوسين في الفراغات الآتية
كما في المثال:

- المثال: فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ يُصْبِحُ الْجَوُّ مُعْتَدِلًا (مُعْتَدِلًا - بَارِدًا - حَارًّا)
١. تَتَسَاقَطُ الثَّلُوجُ فِي فَصْلِ..... (الشِّتَاءِ - الصَّيْفِ - الْحَرِيفِ)
 ٢. تَصْفُرُ أَوْرَاقُ الْأَشْجَارِ فِي فَصْلِ..... (الْحَرِيفِ . الرَّبِيعِ . الشِّتَاءِ)

التدريب السابع: اقرأ الجمل الآتية، ثم املا كل فراغ مما يأتي من القائمة:

١. يُعْتَبَرُ فَصْلُ الرَّبِيعِ فَصُولِ السَّنَةِ فِي أَفْغَانِسْتَانِ. يَبْرُدُ
٢. فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ تَخْرُجُ الطُّيُورُ وَ..... عَلَى الْأَغْصَانِ. دَرَجَةُ
٣. تَرْتَفِعُ الْحَرَارَةُ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ. التَّدْرُجُ
٤. يَذْهَبُ إِلَى الْمَصَافِ. النَّاسُ
٥. فِي فَصْلِ الْخَرِيفِ يَبْرُدُ الْجَوُّ بِ..... تُغْرَدُ
٦. الْجَوُّ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ. أَجْمَلُ

التدريب الثامن: حوّل كما في المثال:

المثال:	جَمِيلٌ	أَجْمَلُ
١.	كَبِيرٌ	.....
٢.	بَارِدٌ	.....
٣.	كَثِيرٌ	.....
٤.	قَلِيلٌ	.....
٥.	طَوِيلٌ	.....
٦.	صَغِيرٌ	.....

التدريب التاسع: رتب الكلمات الآتية في جمل مفيدة، مُستعيناً بالنص:

١. الصَّيْفِ - فِي - تَرْتَفِعُ - الْحَرَارَةُ - دَرَجَةً

.....

٢. فِي - فَصْلِ - تَنْضَجُ - الثَّمَارُ - الصَّيْفِ

.....

٣. لِاسْتِقْبَالِ - الشِّتَاءِ - النَّاسِ - يَسْتَعِدُّ.

.....

٤. الْمَلَابِسَ - الشَّتَوِيَّةَ - النَّاسُ - يَلْبَسُ

.....

٥. وَسَائِلَ - التَّدْفِئَةِ - النَّاسُ - يَسْتَعْمِلُ - شِتَاءً

.....

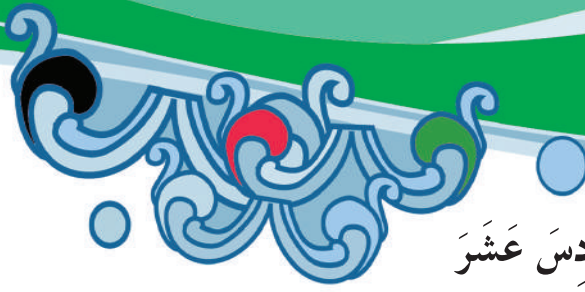
التَّدْرِيبُ الْعَاشِرُ: الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

أَوَّلَ أَمْسٍ	أَمْسٌ	الْأُسْبُوعُ	الْيَوْمُ
الثَّانِيَّةُ	الدَّقِيقَةُ	الْعَامُ	الشَّهْرُ
السَّنَةُ الْقَادِمَةُ	السَّنَةُ الْمَاضِيَّةُ	الْقَرْنُ	السَّنَةُ

الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ



اُكْتُبْ خَمْسَةَ أُسْطُرٍ حَوْلَ (الفصول الأربعة) مُسْتَعِينًا بِالنَّصِّ السَّابِقِ .



الدَّرْسُ السَّادِسُ عَشَرَ

الوَاجِبَاتُ اليَوْمِيَّةُ لِلتَّلْمِيذِ



د زده کوونکي ورځنی دندې

احمد یو کونښنې هلک دی، هغه خپل ورځني کارونه په منظمه توگه تر سره کوي او د خپل ځان په هکله داسې وايي:

زه سهار وختي له خوبه پاڅېرم، لومړی اودس، بیا د سهار لمونځ کوم، وروسته د قرآن کریم خو آیتونه لولم بیا ځینې سپورتی تمرینونه ترسره کوم، سبناری کوم او د ښوونځي د تللو لپاره تیاری نیسم، بس کې سپرېرم او د ښوونځي د ودانۍ مخې ته له بس څخه کوزېرم، د ښوونځي د ننه پر خپلو ملگرو سلام اچوم، کله چې ښوونکی درس ورکوي

أَحْمَدُ تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ يَقُومُ بِأَعْمَالِهِ اليَوْمِيَّةِ بِانْتِظَامٍ حَيْثُ يَقُولُ:

أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكِّرًا، أَتَوَضَّأُ ثُمَّ أُصَلِّي صَلَاةَ الْفَجْرِ، ثُمَّ أَتْلُو آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. ثُمَّ أَقُومُ بِأَدَاءِ بَعْضِ التَّمَارِينِ الرِّيَاضِيَّةِ، ثُمَّ أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ، وَأَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

أَرْكَبُ الْحَافِلَةَ، وَأَنْزِلُ مِنَ الْحَافِلَةِ أَمَامَ مَبْنَى الْمَدْرَسَةِ. وَعِنْدَمَا أَدْخُلُ الْمَدْرَسَةَ أُسَلِّمُ عَلَى الْأَصْدِقَاءِ.

بڼه په غوربې اورم، وروسته له سبق
 څخه کورته راځم، دغرمې ډوډی
 له خورپلو وروسته په جماعت سره
 د ماسپینین لمونځ ادا کوم او د لږې
 شیبې لپاره ویده کېرم. د مازدیگر له
 لمانځه وروسته د فوتبال لوبه کوم،
 د شیبې پر مهال خپلو سبقونو ته
 مراجعه او خپله کورنۍ دنده ترسره
 کوم.

أَسْتَمِعُ إِلَى شَرْحِ الْمُعَلِّمِ أَثْنَاءَ الدَّرْسِ جَيِّدًا،
 وَبَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الدَّرْسِ، أَعُودُ إِلَى الْمَنْزِلِ،
 وَأَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ، وَأُصَلِّي الظُّهْرَ بِالْجَمَاعَةِ ثُمَّ
 أَسْتَرِيحُ قَلِيلًا. وَبَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ أَلْعَبُ كُرَّةَ
 الْقَدَمِ، وَفِي الْمَسَاءِ أُرَاجِعُ دُرُوسِي وَأَحِلُّ
 الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةَ.

معاني الكلمات

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
عمارة	مبنى	أذكر	أراجع	مرتباً	انتظام
		السيارة العامة	الحافلة	أقوم بحل الواجبات	أحل



التدريبات الأولى: اقرأ النص ثم ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة،
 وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

١. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا. ()
٢. لَا أَقُومُ بِأَدَاءِ التَّمَارِينِ الرَّيَاضِيَّةِ. ()
٣. أَخْرَجُ مِنَ الْبَيْتِ، وَأَرْكَبُ الْحَافِلَةَ. ()
٤. تَتَوَقَّفُ الشَّاحِنَةُ أَمَامَ مَبْنَى الْمَدْرَسَةِ. ()

٥. أَدْخُلِ الْفَصْلَ، وَأَسَلِّمْ عَلَى زُمَلَائِي. ()
٦. أَخْرُجْ مِنَ الْفَصْلِ أَثْنَاءَ الدَّرْسِ. ()
٧. أَلْعَبْ كُرَّةَ الْقَدَمِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ. ()
٨. لَا أُرَاجِعُ دُرُوسِي فِي الْمَسَاءِ. ()

التَّدرِيبُ الثَّانِي: تَبَادُلِ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ:

- ط ١: مَتَى تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ؟ ط ٢: أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا.
- ط ١: هَلْ تَقْرَأُ شَيْئًا فِي الصَّبَاحِ؟ ط ٢: نَعَمْ، أَقْرَأُ آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- ط ١: أَيْنَ تَتَوَقَّفُ الْحَافِلَةُ؟ ط ٢: تَتَوَقَّفُ الْحَافِلَةُ أَمَامَ مَبْنَى الْمَدْرَسَةِ.
- ط ١: مَاذَا تَفْعَلُ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ؟ ط ٢: أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ.

التَّدرِيبُ الثَّلَاثُ: عَيْنِ صِيغَةِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ لِلْمُفْرَدِ الْمُتَكَلِّمِ فِي الْعِبَارَاتِ

الآتِيَةِ:

١. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا.
٢. أَقْرَأُ آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
٣. أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ.
٤. أَخْرُجُ مِنَ الْبَيْتِ.
٥. أَنَامُ مُبَكَّرًا.
٦. أَعُودُ إِلَى الْمَنْزِلِ.
٧. أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ.
٨. أُرَاجِعُ دُرُوسِي.

التَّدْرِيبُ الرَّابِعُ: صَعِّ خَطًّا تَحْتَ الْمَفْعُولِ بِهِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

١. صَلَّى أَحْمَدُ الْفَجْرَ.
٢. قَرَأَ أَحْمَدُ الْقُرْآنَ .
٣. رَكِبَ أَحْمَدُ الْحَافِلَةَ.
٤. لَعِبَ أَحْمَدُ كُرَّةَ الْقَدَمِ.
٥. تَنَاوَلَ أَحْمَدُ الْفُطُورَ.

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ: أَكْتُبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مُنَوَّنَةً بِالْفَتْحِ فِي الْفَرَاعَاتِ الْآتِيَةِ
كَمَا فِي الْمِثَالِ:

جُزْءًا - بَرِيئًا - لَوْلُؤًا - مَاءًا - نَبَأًا - مَسَاءً

المِثَالُ: قَرَأْتُ جُزْءًا مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

١. كَانَ الرَّجُلُ
٢. اسْتَخْرَجَ الْغَوَاصُّ مِنَ الْبَحْرِ.
٣. شَرِبْتُ بَارِدًا.
٤. قَرَأْتُ هَامًّا.
٥. أَرَا جُعُ دُرُوسِي

التَّدرِيبُ السَّادِسُ: خُذْ مِنَ المَجْمُوعَةِ (ب) المَضَادَّ لِكَلِمَاتِ المَجْمُوعَةِ (أ)
وَأَكْتُبْهَا فِي الفَرَاغِ كَمَا فِي المِثَالِ:

(أ)		(ب)
المِثَالُ: مُبَكَّرٌ	مُتَأَخَّرٌ	مُتَأَخَّرٌ
١. أَخْرَجُ	.....	أَنَامُ
٢. أَرَكَبُ	.....	كَثِيرٌ
٣. أَسْتَيْقِظُ	.....	المَسَاءُ
٤. الصَّبَاحُ	.....	أَدْخُلُ
٥. قَلِيلٌ	.....	أَنْزِلُ

التَّدرِيبُ السَّابِعُ: اقْرَأ مَا يَأْتِي:

١. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا. ٥. أَنْزِلُ مِنَ الحَافِلَةِ.
٢. أَتَنَاوَلُ الفُطُورَ.
٣. أَخْرَجُ مِنَ البَيْتِ.
٤. أَرَكَبُ الحَافِلَةَ.
٦. أَعُودُ إِلَى المَنْزِلِ.
٧. أَصَلِّي صَلَاةَ الظُّهْرِ.
٨. أَنَامُ قَلِيلًا.

التدريب الثامن: الشروة اللغوية:

صلاة المغرب	صلاة العشاء
صلاة الجمعة	صلاة الاستسقاء
الحديث	العشاء
السيارة	الشاحنة
كرة الطائرة	المعهد

الواجب المنزلي



١. اكتب خمسة أسطر حول (حياتك اليومية) مستعيناً بالنص السابق

.....

.....

الرَّاعِي وَأَهْلُ الْقَرْيَةِ



شپون او دکلي خلک

بسام خپله رمه په يوې درې کې خړوله، يوه ورځ يې رمه پرېښوده او د يوې ونې لاندې کښیناست، له خپل ځان سره يې وويل: ولي دکلي له خلکو سره يوه ټوکه ونکرم، فکريې وکړ چې څه وکړي؟ بسام د غره سرته وخوت او په لوړ آواز يې چغې کړې:

ماوستای زما سره مرسته وکړی ای دکلي خلکو! ليوه دی! ليوه دی! ما بچ کړی، ما بچ کړی. کله چې دکلي خلکو د بسام چيغې واوريدلې، ډېر ژر د هغه مرستې ته ورسيدل، کله چې خلک د هغه خواته نژدې شول. بسام هغوی ته کتل او وېې

كَانَ بَسَامٌ يَرَعَى أَغْنَامَهُ فِي الْوَادِي. ذَاتَ يَوْمٍ تَرَكَ أَغْنَامَهُ، وَجَلَسَ تَحْتَ شَجَرَةٍ وَقَالَ فِي نَفْسِهِ: لِمَاذَا لَا أَمْزُحُ مَعَ أَهْلِ الْقَرْيَةِ. فَفَكَّرَ فِيمَا يَصْنَعُ.

صَعَدَ بَسَامٌ فَوْقَ الْجَبَلِ وَ صَرَخَ بِأَعْلَى صَوْتِهِ: الذُّبُّ! الذُّبُّ! أَنْقِدُونِي يَا أَهْلَ الْقَرْيَةِ، أَنْقِدُونِي، أَنْقِدُونِي.

وَلَمَّا سَمِعَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ نِدَاءَ بَسَامٍ، أَسْرَعُوا لِنَجْدَتِهِ. فَلَمَّا وَصَلُوا إِلَى قَرِيبٍ مِنْهُ، كَانَ

خندل، هغوته يې وويل: ما تاسوته درواغ وويل. دكلي خلك په ډېر قهر بيرته خپل كلي ته ولاړل. وروسته له خو ورځو ليوه پر ميرو يرغل وكړ، بسام په لوړ آواز خلكو ته غبركړ او له هغو څخه يې مرسته وغوښتله. دكلي خلكو د بسام آواز واوریده او وېي ويل: ((تاسو د هغه مرستې ته مه ځئ ځكه چې هغه درواغجن دى)) خوبسام په دې ځل درواغ نه وويل، بلكې په رښتيا هم ليوه راغلى و او ميړي يې وخوړلې.

بَسَامٌ يَنْظُرُ إِلَيْهِمْ وَيَضْحَكُ، ثُمَّ قَالَ لَهُمْ: لَقَدْ كَذَبْتُ عَلَيْكُمْ. فَعَادَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ غَاظِينَ. وَبَعْدَ أَيَّامٍ هَاجَمَ الذِّئْبُ عَلَى الْأَغْنَامِ، وَصَرَخَ بَسَامٌ بِأَعْلَى صَوْتِهِ يَدْعُو أَهْلَ الْقَرْيَةِ لِنَجْدَتِهِ. سَمِعَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ نِدَاءَ بَسَامٍ، فَقَالُوا: « لَا تَذْهَبُوا إِنَّهُ كَذَّابٌ » لَمْ يَكُنْ بَسَامٌ هَذِهِ الْمَرَّةَ كَاذِبًا بَلْ كَانَ صَادِقًا فَقَدْ جَاءَ الذِّئْبُ وَأَكَلَ أَغْنَامَهُ.

معاني الكلمات

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
السَّعْيُ لِنَجَاةِ شَخْصٍ	النَّجْدَةُ	مَضِيقٌ أَوْ مَكَانٌ مُنْحَدِرٌ بَيْنَ جَبَلَيْنِ	الْوَادِي	الشَّخْصُ الَّذِي يَرْعَى الْغَنَمَ	رَاعِيًا
دَعْوَةُ شَخْصٍ لِلْمُسَاعَدَةِ	نِدَاءٌ	رَفَعَ صَوْتَهُ	صَرَخَ	ج: غَنَمٌ	أَغْنَامٌ



التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: اِقْرَأِ النَّصَّ، وَأَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. مَاذَا كَانَ يَعْمَلُ بَسَامٌ؟

٢. فِي مَاذَا فَكَّرَ بَسَامٌ؟
٣. مَاذَا فَعَلَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ عِنْدَمَا سَمِعُوا نِدَاءَ بَسَامٍ؟
٤. مَاذَا قَالَ بَسَامٌ لِأَهْلِ الْقَرْيَةِ؟
٥. هَلْ جَاءَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ فِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ؟ وَلِمَاذَا؟

التَّدرِيبُ الثَّانِي: أَعِدْ قِرَاءَةَ النَّصِّ ثُمَّ عَيِّنِ الصَّوَابَ وَالخَطَأَ لِكُلِّ مَنِ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

الصَّوَابُ الخَطَأُ

١. كَانَ بَسَامٌ رَاعِي الْأَغْنَامِ .
٢. صَعِدَ بَسَامٌ فَوْقَ جَبَلٍ وَصَرَخَ بِأَعْلَى الصَّوْتِ
٣. جَاءَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ لِنَجْدَةِ بَسَامٍ فِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ
٤. عَادَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ إِلَى الْقَرْيَةِ مَسْرُورِينَ.
٥. جَاءَ الثَّعْلَبُ وَأَكَلَ أَغْنَامَهُ.

التَّدرِيبُ الثَّلَاثُ: تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ:

- | | |
|--|---|
| ط ١: مَاذَا كَانَ يَفْعَلُ بَسَامٌ؟ | ط ٢: كَانَ بَسَامٌ يَرْعَى أَغْنَامَهُ فِي الْوَادِي. |
| ط ١: إِلَى أَيَّنَ صَعِدَ بَسَامٌ؟ | ط ٢: صَعِدَ بَسَامٌ الْجَبَلَ وَصَرَخَ . |
| ط ١: مَاذَا فَعَلَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ؟ | ط ٢: أَسْرَعَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ لِنَجْدَةِ بَسَامٍ. |
| ط ١: مَاذَا فَعَلَ الذِّئْبُ ؟ | ط ٢: جَاءَ الذِّئْبُ وَأَكَلَ أَغْنَامَ بَسَامٍ. |

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ: أَدْخِلْ حَرْفَ (كَانَ) عَلَى الْجُمَلِ الْآتِيَةِ مَعَ تَغْيِيرِ مَايَلِزِمُ
كَمَا فِي الْمِثَالِ:

المِثَالُ: بَسَّامٌ صَادِقٌ. كَانَ بَسَّامٌ صَادِقًا

١. اللَّهُ عَادِلٌ .
.....
٢. أَحْمَدُ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ .
.....
٣. الْجَوُّ بَارِدٌ .
.....
٤. الْحَقُّ وَاضِحٌ .
.....
٥. الْجَبَلُ مُرْتَفِعٌ .
.....

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ: عَيِّنِ الْفِعْلَ الصَّحِيحَ السَّالِمَ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

١. جَلَسَ بَسَّامٌ تَحْتَ شَجَرَةٍ كَبِيرَةٍ .
٢. صَعَدَ بَسَّامٌ فَوْقَ الْجَبَلِ .
٣. صَرَخَ بَسَّامٌ بِأَعْلَى صَوْتِهِ .
٤. سَمِعَ أَهْلَ الْقَرْيَةِ نِدَاءَ الرَّاعِي .
٥. تَرَكَ بَسَّامٌ أَغْنَامَهُ فِي الْوَادِي .

التدريب السادس: أكتب الهمزة كتابةً صحيحةً كما في المثال:

المثال: أكل الذئب الغنم.

١. ب س عاقبة الكذب.
٢. الذ ب حيوان مفترس.
٣. هذه الـ ر عميقة.
٤. ب س القرين، قرين السوء.

التدريب السابع: املأ الفراغات بكلمات مناسبة مما بين القوسين كما في

المثال:

- المثال: كَانَ بَسَامٌ رَاعِيًا. (رَاعِيًا - فلاحًا - تاجرًا)
١. جَلَسَ بَسَامٌ تَحْتَ (جَبَلٍ - شَجَرَةٍ - حَجَرٍ)
 ٢. صَعَدَ بَسَامٌ الْجَبَلِ. (فَوْقَ - تَحْتَ - دَاخِلَ)
 ٣. سَمِعَ أَهْلُ نِدَاءَ الرَّاعِي. (الْمَدِينَةَ - الرَّيفِ - الْقَرْيَةِ)
 ٤. رَجَعَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ (مَسْرُورِينَ - فَرِحِينَ - غَاضِبِينَ)
 ٥. جَاءَ وَأَكَلَ الْأَغْنَامَ. (الذَّبُ - الثَّعْلَبُ - الذَّئْبُ)

التدريب الثامن: الثروة اللغوية:

الفيل	الكلب	الدب
الخروف	الثور	الغزال
الأسد	النمر	القرد
الحصان	الحمار	العنز
الأرنب	الثعلب	الحيّة



الواجب المنزلي

رتب الكلمات الآتية في جمل مفيدة، مُستعيناً بالنص:

١. لا - لماذا - مع - أمزح - القرية - أهل ؟

.....

٢. يا - أنقذوني - القرية - أهل

.....

٣. الأغنام - الذئب - أكل

.....

٤. نداء - سمع - القرية - أهل - الراعي

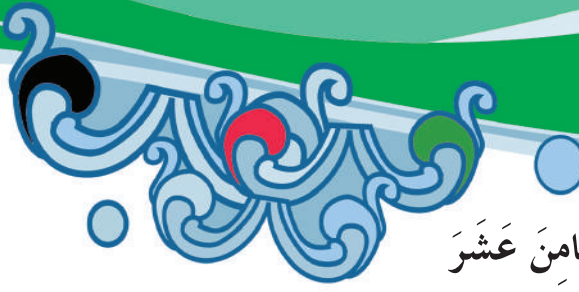
.....

٥. إنه - لا - تذهبوا - كاذب .

.....

٦. الأغنام - جاء - الذئب - وأكل

.....



الدَّرْسُ الثَّامِنَ عَشَرَ

الْأَسْنَانُ



غابښونه

غابښونه زموږ د جسم يوه مهمه برخه گڼل کېږي، غابښونه خواره ژويي، له معدې سره د خوراک په هضمولو کې مرسته کوي او د خولې بنياست زياتوي.

د دې لپاره چې موږ د خپلو غابښونو ساتنه کړي وي، پر موږ لازمه ده چې خپل غابښونه په مسواک او يا برس پاک کړو، پر غابښو د کلکو شيانو له ماتولو څخه ډډه وکړو.

موږ لره بڼايي چې خپل غابښونه وروسته له خوراک او مخکې له خوب څخه پاک کړو، ځکه د غابښونو د نه پاکولو له امله په غابښونو کې خوراكي اضافي مواد راټولېږي چې د غابښونو د چينجيدو او درد لامل گرځي. کله چې مونږ په

الْأَسْنَانُ جُزْءٌ هَامٌّ مِنْ أَجْزَاءِ جِسْمِنَا،
فَهِيَ تَمَضُّعُ الطَّعَامِ وَتُسَاعَدُ الْمِعْدَةَ فِي
الْهَضْمِ، وَتَزِيدُ مِنْ جَمَالِ الْفَمِ.

وَلَكِنِّي نَحَافِظُ عَلَى سَلَامَةِ الْأَسْنَانِ،
يَجِبُ أَنْ نُنْظِفَهَا بِالسَّوَاكِ أَوِ الْفُرْشَاءِ،
وَلَا نَكْسِرُ بِهَا الْأَشْيَاءَ الصَّلْبَةَ.

عَلَيْنَا أَنْ نُنْظِفَ أَسْنَانَنَا بَعْدَ الْأَكْلِ،
وَقَبْلَ النَّوْمِ؛ لِأَنَّ عَدَمَ تَنْظِيفِ الْأَسْنَانِ
يُؤَدِّي إِلَى تَجْمُعِ فُضَلَاتِ الطَّعَامِ حَوْلَ

غالب كې د درد احساس وكړو پر موږ
لازمه ده چې د غاښونو ډاكټر ته ولاړ
شو چې زموږ د غاښو علاج وكړي او
روغ ژوند مو په برخه شي.

الْأَسْنَانُ وَإِصَابَتُهَا بِالسُّوسِ وَالْأَلْمِ.
عِنْدَمَا نَشْعُرُ بِالْأَلْمِ فِي أَسْنَانِنَا، يَجِبُ أَنْ نَذْهَبَ إِلَى
طَبِيبِ الْأَسْنَانِ كَيْ يُعَالِجَهَا وَنَعِيشَ سَالِمِينَ .

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
المواد الإضافية	فُضُلَات	الأشياء التي يَصْعُبُ كَسْرُهَا	الصَّلْبَةُ	تَقَطَّعُ وَتَكْسِرُ الطَّعَامَ	تَمَضَّغُ
يُسَبِّبُ	يُؤَدِّي	آلَةٌ تَنْظِيفِ الْأَسْنَانِ	الْفُرْشَاةُ	دُوْدٌ يَفْسِدُ الْأَسْنَانَ	السُّوسُ



التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: اِقْرَأِ النَّصَّ، ثُمَّ ضَعْ عِلَامَةَ (√) أَمَامَ الْعِبْرَةِ الصَّحِيحَةِ:

١. الْأَسْنَانُ جُزْءٌ هَامٌّ مِنْ أَجْزَاءِ الْجِسْمِ. ()
٢. نَنْظِفُ أَسْنَانَنَا بِالصَّابُونِ. ()
٣. لَا نَقُومُ بِكَسْرِ الْأَشْيَاءِ الصَّلْبَةِ بِالْأَسْنَانِ. ()
٤. نَنْظِفُ أَسْنَانَنَا دَائِمًا بَعْدَ الْأَكْلِ. ()
٥. نَذْهَبُ إِلَى الطَّبِيبِ عِنْدَمَا نَشْعُرُ بِالْأَلْمِ فِي أَسْنَانِنَا. ()
٦. لَا نَطْبِقُ إِرْشَادَاتِ وَنصَائِحِ الطَّبِيبِ. ()

التدريب الثاني: تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١: ما هي وظيفة الأسنان؟ ط ٢: وظيفة الأسنان مضغ الطعام.
- ط ١: لماذا تُنظف أسنانك بالفرشاة؟ ط ٢: لأحافظ على صحة أسناني.
- ط ١: متى تُنظف أسنانك؟ ط ٢: أنظف أسناني بعد الأكل.
- ط ١: ماذا تفعل، إذا شعرت بال ألم في أسنانك؟
- ط ٢: أذهب إلى طبيب الأسنان.

التدريب الثالث: أدخل حرفي (كي - أن) في الجمل الآتية كما في

المثال:

المثال: جئتُ إلى الطبيب كي يفحص أسناني.

١. أنظف أسناني أحافظ على سلامتها.
٢. جئتُ إلى العيادة أقابل طبيب الأسنان.
٣. يجب أنظف أسناني بعد الأكل.
٤. يجب نطبق نصائح الطبيب.
٥. لا بد أذهب إلى طبيب الأسنان.

التَّدْرِيبُ الرَّابِعُ: حَوْلِ الْكَلِمَةِ الْآتِيَةِ مِنَ الْمُفْرَدِ إِلَى الْجَمْعِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

الرُّجَاجَاتِ

المِثَالُ: الرُّجَاجَةُ

- ١. المَشْرُوبُ
- ٢. إِرْشَادٌ
- ٣. الفَضْلَةُ
- ٤. السَّيَّارَةُ
- ٥. عِيَادَةٌ

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ: اسْتَخْرِجْ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِي آخِرِهَا هَمْزَةٌ عَلَى السَّطْرِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

المَاءِ

المِثَالُ: أَنَا أَشْرَبُ الْمَاءَ الْبَارِدَ.

- ١. لَا تَقْرَأْ فِي ضَوْءٍ ضَعِيفٍ .
- ٢. اجْتَنِبْ مُصَاحِبَةَ الْأَصْدِقَاءِ السُّوْءِ.
- ٣. لَا تُدْخِلِ الْأَشْيَاءَ الْحَادَّةَ فِي الْأَسْنَانِ.
- ٤. كُلُّ أَمْرٍ بِقَضَاءِ اللَّهِ وَقَدَرِهِ.

التدريب السادس: أكمل الفراغ بكلمة مناسبة من القائمة كما في المثال:

المثال: الأسنان تُسهل لنا عمليّة هضم الطعام.

١. يجب أن نُنظف أسناننا بالفرشاة و.....

٢. لا نقوم بكسر الأشياء..... بالأسنان.

٣. نُنظف أسناننا بعد..... الطعام.

٤. نذهب إلى..... طبيب الأسنان.

٥. نطبق نصح.....

هضم
السواك
الصلبة
وجبة
عيادة
الطبيب

التدريب السابع: رتب الكلمات لتكون جملاً:

١. جزء - الأسنان - هام - أجزاء - جسمنا - من

٢. ندخل - لا - في - الأشياء - الأسنان - الحادة

٣. أسناننا - نُنظف - بالفرشاة - والمعجون

٤. أسناننا - بعد - نُنظف - الأكل

٥. بآلم - نشعر - أسناننا - في

٦. إلى - نذهب - طبيب - الأسنان

تَدْرِيبُ الثَّامِنُ: الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

صَدْرٌ	إِصْبَعٌ	جَبِينٌ
حَاجِبٌ	عَضُدٌ	مُخٌ
شَفَاةٌ	شَارِبٌ	رَثَّةٌ
لِسَانٌ	فَخَذٌ	مَعْدَةٌ
كَبِدٌ	دَمٌ	عَظْمٌ
ظَفْرٌ	رُكْبَةٌ	بَطْنٌ

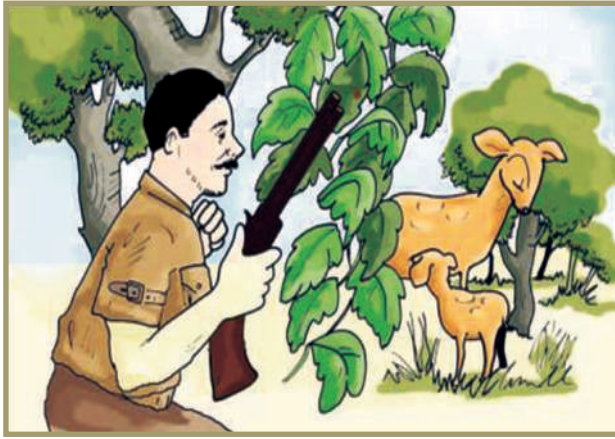
الوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ



حَوِّلِ الْأَسْمَاءَ الْمَفْرَدَةَ إِلَى جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّامِّ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

المفرد	جَمْعُ مُؤَنَّثِ سَامٍ
مُسْلِمَةٌ	مُسْلِمَاتٌ
مُعَلِّمَةٌ	
مَشْرُوبٌ	
طَبِيبَةٌ	
ارْتِشَادٌ	
عِيَادَةٌ	
زُجَاجَةٌ	
فَضْلَةٌ	

الصِّيَادُ وَالغَزَالَةُ



بنڪاري او هوسى

احمد سهار وختي له خوبه پاڅيده، د سهار لمونځ يې ادا كړې، خپل ټوپك او لږ څه اوبه او خواړه يې له ځان سره واخيستل او له كورڅخه ووت.

احمد د بنڪار په لټون پسې ځنگله ته ننوت چې بنڪار وكړي او كور ته يې يوسي. احمد يوه هوسى وليده چې وابنه يې خوړل، نو خپل ټوپك يې د هوسى په لور برابر كړې، د هوسى بنڪاري ته پام شو او وتښتيد. احمد په هوسى پسې منلې كړې ترڅو يې پيدا كړي، خو د هوسى هېڅ نښه څرگنده نشوه. وروسته له ډېرې ستوماتيا احمد هوسى بيا ومونده، غوښتل يې چې دزې پرې وكړي، گوري چې هوسى خپل

اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ مُبَكَّرًا، وَصَلَّى صَلَاةَ الْفَجْرِ. أَخَذَ أَحْمَدُ بُنْدُقِيَّتَهُ وَقَلِيلًا مِنَ الْمَاءِ وَالطَّعَامِ، وَخَرَجَ مِنَ الْبَيْتِ. دَخَلَ أَحْمَدُ الْغَابَةَ يَبْحَثُ عَنْ صَيْدٍ يَصِيدُهُ، وَيَعُودُ بِهِ إِلَى الْمَنْزِلِ. رَأَى أَحْمَدُ غَزَالَةً تَأْكُلُ الْعُشْبَ، فَوَجَّهَ بُنْدُقِيَّتَهُ نَحْوَ الْغَزَالَةِ، فَانْتَبَهَتِ الْغَزَالَةُ وَفَرَّتْ. جَرَى أَحْمَدُ بِسُرْعَةٍ خَلْفَ الْغَزَالَةِ حَتَّى يَجِدَهَا ، وَلَمْ يَجِدْ لَهَا أَثْرًا. وَيَعُدُّ تَعَبٌ وَمَشَقَّةٌ وَجَدَ أَحْمَدُ الْغَزَالَةَ، فَأَرَادَ أَنْ يُطْلِقَ الرِّصَاصَ،

بچي ته شلدي ورکوي، نو له ډزو خڅه يې ډډه وکړه، توپک يې خپل اړخ ته کښېښود، د هوسۍ د نيکمرغې کورنۍ په هکله يې سوچ او فکر وکړ. بيا خپل کور ته راغی او هوسۍ ته يې هېڅ زيان ونه رساوه. د شپې پر مهال احمد له خپلې ميرمنې او ماشومانو سره کښيناست او هغوی ته يې د هوسۍ په هکله خپله کيسه تيره کړه.

فَرَّاهَا تُرْضِعُ صَغِيرَهَا، فَاَمْتَنَعَ عَنِ إِطْلَاقِ
الرِّصَاصَةِ وَوَضَعَ الْبُنْدُقِيَّةَ جَانِبًا، وَجَلَسَ
أَحْمَدُ يُفَكِّرُ فِي هَذِهِ الْأُسْرَةِ السَّعِيدَةِ، ثُمَّ
رَجَعَ إِلَى بَيْتِهِ وَلَمْ يُزِعْ الْغَزَالَ.
وَفِي الْمَسَاءِ جَلَسَ أَحْمَدُ مَعَ زَوْجَتِهِ
وَأَوْلَادِهِ، وَحَكَى لَهُمْ قِصَّتَهُ مَعَ الْغَزَالَةِ.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
تُعْطِي الْحَلِيبَ لأَوْلَادِهَا	تُرْضِعُ	علامة القدم	أَثْرًا	آلة نارية يُسْتَعْمَلُهَا الصَّيَّادُونَ فِي الصَّيْدِ	بُنْدُقِيَّةٌ
فَرِحَةٌ وَمَسْرُورَةٌ	سَعِيدَةٌ	الاحساس بالمشقة	تَعَبٌ	مكان فيه كثير من الأشجار والعشب	الغابة
يُشَوِّشُ	يُزِعْجُ	رصاص البندقية أوالمسدس	الرِّصَاصَةُ	النبات التي تأكلها الحيوانات	العُشْبُ
اجْتَنَبَ	امْتَنَعَ	علم / أحس	انْتَبَهَ	استهدفه، اختاره هدفًا	وَجَّهَ

التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلِ الْآتِيَةِ:

١. متى استيقظ أحمد من نومه؟

٢. مَاذَا حَمَلَ مَعَهُ عِنْدَمَا خَرَجَ مِنَ الْبَيْتِ؟
٣. مَاذَا رَأَى أَحْمَدُ فِي الْغَابَةِ؟
٤. مَاذَا فَعَلَتِ الْغَزَالَةُ عِنْدَ مَا شَعَرَتْ بِوُجُودِ أَحْمَدَ؟
٥. مَاذَا فَعَلَ أَحْمَدُ عِنْدَمَا رَأَى الْغَزَالَةَ تُرَضِعُ صَغِيرَهَا؟

التَّدْرِيبُ الثَّانِي: تَبَادُلِ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ:

ط ١: هَلْ اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ مُبَكَّرًا؟ ط ٢: نَعَمْ اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ مُبَكَّرًا.

ط ١: أَيْنَ دَخَلَ أَحْمَدُ؟ ط ٢: دَخَلَ أَحْمَدُ فِي الْغَابَةِ.

ط ١: مَاذَا رَأَى أَحْمَدُ فِي الْغَابَةِ؟ ط ٢: رَأَى أَحْمَدُ فِي الْغَابَةِ الْغَزَالَةَ.

ط ١: مَاذَا كَانَتْ تَأْكُلُ الْغَزَالَةُ؟ ط ٢: كَانَتْ الْغَزَالَةُ تَأْكُلُ الْعُشْبَ.

ط ١: مَاذَا رَأَى أَحْمَدُ قَبْلَ أَنْ يُطْلِقَ الرِّصَاصَةَ.

ط ٢: رَأَى أَحْمَدُ الْغَزَالَةَ تُرَضِعُ صَغِيرَهَا.

التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ: أَدْخِلْ حَرْفَ (لَمْ) عَلَى الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ وَغَيِّرْ مَا يَلِزِمُ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

المِثَالُ: يَخْرُجُ أَحْمَدُ مِنَ الْبَيْتِ . لَمْ يَخْرُجْ أَحْمَدُ مِنَ الْبَيْتِ .

١. يَرْجِعُ أَحْمَدُ إِلَى الْبَيْتِ .

٢. يَبْحَثُ أَحْمَدُ عَنِ الْغَزَالَةِ .

٣. يَدْخُلُ أَحْمَدُ فِي الْغَابَةِ .

٤. يَضَعُ أَحْمَدُ الْبُنْدُوقِيَّةَ .
.....

التَّدْرِيبُ الرَّابِعُ: اسْتَخْرِجْ مِنَ الْجُمَلِ الْآيَةِ الْأَفْعَالِ الثَّلَاثِيَّةَ:

١. صَعِدَ أَحْمَدُ الْجَبَلَ.
.....

٢. خَرَجَ أَحْمَدُ مِنَ الْبَيْتِ.
.....

٣. وَقَفَ التَّلْمِيذُ أَمَامَ السَّبُورَةِ.
.....

٤. رَكَبَ أَحْمَدُ السَّيَّارَةَ.
.....

٥. قَرَأَ الطَّالِبُ الْقُرْآنَ.
.....

٦. زَارَ وَالِدِي مَكَّةَ
.....

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ: اكْمِلِ الْكَلِمَةَ النَّاقِصَةَ بِالْفِ مَقْصُورَةٍ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

المِثَالُ: رَجَعَ أَحْمَدُ إِلَى الْبَيْتِ.

١. جَرَى أَحْمَدُ خَلْفَ الْغَزَالَةِ حَتَّى..... وَجَدَهَا.

٢. تَأْكُلُ الْغَزَالَةُ الْعُشْبَ وَهِيَ عَد..... الْجَبَلَ.

٣. إَل..... أَيْنَ فَرَّتْ الْغَزَالَةُ؟

٤. سَقَى الْفَلَّاحُ زَرْعَهُ حَتَّى..... نَمًا.

٥. أَلَمْ تَفْهَمْ الدَّرْسَ؟ بَلَد.....، فَهَمْتُ الدَّرْسَ.

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ: أَعِدْ تَرْتِيبَ الْجُمَلِ الْآيَةِ كَمَا وَرَدَتْ فِي الدَّرْسِ:

١. دَخَلَ أَحْمَدُ الْغَابَةَ.
.....

٢. خَرَجَ أَحْمَدُ مِنَ الْبَيْتِ.
.....

٣. يَبْحَثُ أَحْمَدُ عَنِ صَيْدٍ يَصِيدُهُ.
.....

٤. أَخَذَ بُنْدُقِيَّتَهُ وَقَلِيلاً مِنَ الْمَاءِ وَالطَّعَامِ
٥. اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ مُبَكَّرًا.

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ: اُكْتُبْ مُرَادِفَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌ

١. اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ مُبَكَّرًا
٢. وَخَرَجَ مِنَ الْبَيْتِ.
٣. فَرَّتْ الْغَزَالَةُ.
٤. رَجَعَ أَحْمَدُ إِلَى بَيْتِهِ.

التَّدْرِيبُ الثَّامِنُ: اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا فِي الْجَدْوَلِ، ثُمَّ ضَعُهَا فِي الْفَرَاغِ كَمَا فِي الْمَثَلِ:

تَرَكَ	أَخَذَ
الْحَدِيقَةَ	الْغَايَةَ
الْفَاكِهِةَ	الْعُشْبَ
بُطْءَ	بُسْرَعَةَ
الْحَزِينَةَ	السَّعِيدَةَ

- المثال: أَخَذَ أَحْمَدُ بُنْدُقِيَّتَهُ وَقَلِيلاً مِنَ الْمَاءِ وَالطَّعَامِ.
١. دَخَلَ أَحْمَدُ فِي
٢. رَأَى أَحْمَدُ الْغَزَالَةَ تَأْكُلُ

٣. جَرَى أَحْمَدُ نُحُوَالْغَزَالَةَ
٤. جَلَسَ أَحْمَدُ يُفَكِّرُ فِي هَذِهِ الْأُسْرَةِ

التَّدْرِيبُ التَّاسِعُ: الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

الْبُرُّ	الْكُرَّةُ الْأَرْضِيَّةُ
سِلْسِلَةُ الْجِبَالِ	الْقَارَةُ
الصَّخْرُ	الرَّمْلُ
الطَّبِيعَةُ	الْبُرْكَانُ

الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ



اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ التَّالِي عَشْرَةَ مِنَ الْأَفْعَالِ:

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْغَابَةِ، فَرَأَى دُبًّا فَتَحَدَّثَ مَعَهُ وَصَارَا صَدِيقَيْنِ. وَذَاتَ يَوْمٍ دَخَلَ أَحْمَدُ الْحَدِيقَةَ وَنَامَ، وَجَلَسَ الدُّبُّ بِجَوَارِهِ. جَاءَتِ الدُّبَابَةُ فَوَقَعَتْ عَلَى وَجْهِ أَحْمَدَ. غَضِبَ الدُّبُّ وَحَمَلَ حَجْرًا وَرَمَاهُ لِيَضْرِبَ الدُّبَابَةَ فَطَارَتِ الدُّبَابَةُ وَسَالَ الدَّمُ مِنْ وَجْهِ أَحْمَدَ وَقَالَ: عَدُوٌّ عَاقِلٌ خَيْرٌ مِنْ صَدِيقٍ جَاهِلٍ.

التَّلمِيذُ المُوَدَّبُ



با ادبه زده کونکی

با ادبه زده کونکی هغه دی چې له خلکو سره په ادب چلند او راشه درشه کوي، هر وخت د خلکو د مرستې په فکر او هڅې کې وي، داسې زده کونکی خلکو ته گران وي. مؤدبه زده کونکی ښه او غوره الفاظ استعمالوي، کله چې څوک ورسره احسان وکړي له هغه څخه مننه کوي، کله چې له چا څخه څه غواړي نو ورته وايي (ښنه غواړم - اجازه راکړئ)، او کله چې دکوم چا په حق کې ورڅخه تېری وشي نو وايي (زه افسوس کوم- پښیمانه یم).

با ادبه زده کونکی د مجلس د آدابو درناوی کوي او هېڅکله هم د خلکو د خبرو پر مهال

التَّلمِيذُ المُوَدَّبُ هُوَ الَّذِي يُعَامِلُ النَّاسَ بِأَدَبٍ، وَيَسْعَى لِمُسَاعَدَتِهِمْ. وَمِثْلُ هَذَا التَّلمِيذِ يَكُونُ مَحْبُوبًا بَيْنَ النَّاسِ.

التَّلمِيذُ المُوَدَّبُ يَسْتَعْمِلُ أَلْفَاظًا مُهذَّبَةً، فَمَنْ يَصْنَعُ لَهُ مَعْرُوفًا يَقُولُ: (شُكْرًا)، وَعِنْدَ مَا يَطْلُبُ مِنْ شَخْصٍ شَيْئًا، يَقُولُ: (لَوْ سَمَحْتَ)، وَعِنْدَمَا يَرْتَكِبُ خَطَأً فِي حَقِّ أَحَدٍ فَيَعْتَذِرُ وَيَقُولُ: (أَنَا آسَفٌ).

التَّلمِيذُ المُوَدَّبُ يُرَاعِي آدَابَ المَجْلِسِ، فَلَا يَقْطَعُ كَلَامَ النَّاسِ أَثْنَاءَ حَدِيثِهِمْ،

وَيُقَابِلُ الْآخِرِينَ بِوَجْهِ مُبْتَسِمٍ، يَحْتَرِمُ الْكِبَارَ وَيُشْفِقُ عَلَى الصَّغَارِ. وَإِذَا رَأَى فِي الْحَافِلَةِ رَجُلًا كَبِيرًا أَوْ امْرَأَةً عَجُوزًا وَاقِفَيْنِ فَيَقُومُ مِنْ مَكَانِهِ وَيَطْلُبُ مِنْ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا أَنْ يَجْلِسَ مَكَانَهُ.

د هغوی خبرې نه پرې کوي، له خلکو سره په وړین تندي مخامخ کېږي. د مشرانو درناوی کوي او په کشرانو مهرباني او زړه سوی لري.

کله چې په بس کې کوم سپین ږیری سړی او یا سپین سړي ښځه ولاړه وگوري نو سمدلاسه له خپل ځای څخه پاڅیږي او له هغو څخه غواړي چې د ده پر ځای کښېښي.

معاني الكلمات

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
على إذْنِكَ	لَوَسَّحْتَ	خِدْمَةً، حَسَنَةً	مَعْرُوفًا	يَرْحَمُ	يُشْفِقُ
الْمَرْأَةُ الْكَبِيرَةُ فِي السِّنِّ	عَجُوزٌ	بَشَاشٍ	مُبْتَسِمٍ	يَقُومُ بِعَمَلٍ، يَحْسِنُ إِلَيَّ	يَصْنَعُ

التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ شَفَوِيًّا عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. مَنْ هُوَ التَّلْمِيذُ الْمُؤَدَّبُ؟
٢. كَيْفَ يَطْلُبُ التَّلْمِيذُ الْمُؤَدَّبُ شَيْئًا؟
٣. مَاذَا يَقُولُ التَّلْمِيذُ الْمُؤَدَّبُ عِنْدَمَا يَرْتَكِبُ خَطَأً فِي حَقِّ الْآخِرِينَ؟
٤. هَلْ يَحْتَرِمُ التَّلْمِيذُ الْمُؤَدَّبُ الْكِبَارَ؟ وَكَيْفَ؟

التَّدرِيبُ الثَّانِي: تَبَادُلِ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ:

ط ١: كَيْفَ تُقَابِلُ الْآخِرِينَ؟ ط ٢: أَقَابِلُ الْآخِرِينَ بِوَجْهِ مُبْتَسِمٍ
 ط ١: مَنْ هُوَ التِّلْمِيزُ الْمُؤَدَّبُ؟ ط ٢: التِّلْمِيزُ الْمُؤَدَّبُ هُوَ الَّذِي يَتَعَامَلُ
 مَعَ الْآخِرِينَ بِأَدَبٍ.

ط ١: مَتَى تَسْتَعْمِلُ كَلِمَةَ الشُّكْرِ؟ ط ٢: عِنْدَ مَا يُحْسِنُ إِلَيَّ شَخْصٌ.
 ط ١: مَتَى تَسْتَعْمِلُ جُمْلَةَ (لَوْ سَمَحْتَ)؟ ط ٢: عِنْدَمَا أَطْلُبُ شَيْئًا مِنَ الْآخِرِينَ.
 ط ١: مَتَى تَسْتَعْمِلُ كَلِمَةَ (آسَفٌ)؟ ط ٢: عِنْدَمَا أَرْتَكِبُ خَطَأً فِي حَقِّ أَحَدٍ.

التَّدرِيبُ الثَّالِثُ: اشْتَقَّ مِنَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ اسْمَ الْمَفْعُولِ عَلَى وَزْنِ (مَفْعُول) كَمَا فِي الْمَثَالِ:

اسم المفعول	الفعل المضارع	الفعل الماضي
مَقْطُوعٌ	يَقْطَعُ	قَطَعَ
	يَكْتُبُ	كَتَبَ
	يَعْرِفُ	عَرَفَ
	يَفْهَمُ	فَهَمَ
	يَصْنَعُ	صَنَّعَ

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ: اِشْتَقَّ مِنَ الْاَفْعَالِ الْاِتِيَّةِ اِسْمَ الْمَفْعُولِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

الفعلُ الماضي	الفعلُ المضارع	اسم المفعول
هَذَبَ	يُهَذِبُ	مُهَذَّبٌ
أَدَبَ	يُؤَدِّبُ	
نَزَلَ	يُنزِلُ	
كَرَّمَ	يُكْرِمُ	

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ

حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

المِثَالُ: فَهَمَّ الدَّرْسُ.

الدَّرْسُ مَفْهُومٌ

.....

١. كَتَبَتِ الرَّسَالَةَ.

.....

٢. نَصَرَ الْحَقَّ.

.....

٣. صَنَعَتِ السَّيَّارَةَ.

.....

٤. عَرَفَ الرَّجُلُ.

.....

٥. اِشْتَهَرَتِ الطَّيْبَةُ

التَّدرِيبُ السَّادِسُ: اِسْتَخْرِجْ مِنَ الْجُمَلِ الْاِتِيَّةِ الْهَمْزَةَ الْمَفْتُوحَةَ قَبْلَهَا ضَمَّةً

كَمَا فِي الْمِثَالِ:

مُؤَدَّبٌ

المِثَالُ: اَحْمَدُ تَلْمِيذٌ مُؤَدَّبٌ.

.....

١. خَالِدٌ يُؤَدِّي وَاجِبَ الْبَيْتِ.

.....

٢. اَفْهَمَ السُّؤَالَ قَبْلَ الْجَوَابِ.

- ٣. الصَّدِيقُ يُؤَثِّرُ عَلَى صَدِيقِهِ.
- ٤. تُوَسَّسُ الْحُكُومَةُ مَدْرَسَةً.
- ٥. يُؤَلِّفُ التَّلْمِيزُ قِصَّةً.

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ: اخْتَرِ مِنَ الْجَدُولِ ضِدَّ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ، وَاكْتُبْهَا فِي الْفَرَاغِ:

عُنْفٍ	قَبِيحَةً	عَبُوسٍ	يُكَابِرُ
--------	-----------	---------	-----------

- ١. التَّلْمِيزُ الْمُؤَدَّبُ يَتَصَرَّفُ مَعَ الْآخَرِينَ بِأَدَبٍ وَطُفٍّ .
- ٢. التَّلْمِيزُ الْمُؤَدَّبُ يَسْتَخْدِمُ الْفَاطَاً مُهَذَّبَةً.
- ٣. التَّلْمِيزُ الْمُؤَدَّبُ يُقَابِلُ الْآخَرِينَ بِوَجْهِ مُتَسَمِّمٍ.
- ٤. التَّلْمِيزُ الْمُؤَدَّبُ يَعْتَذِرُ لِلْآخَرِينَ عِنْدَمَا يُخْطِئُ فِي حَقِّهِمْ

التَّدْرِيبُ الثَّامِنُ: اَمَلْ الْفَرَاعَاتِ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الْمُسْتَطِيلِ

- ١. التَّلْمِيزُ الْمُؤَدَّبُ يَسْعَى لـ الْآخَرِينَ.

يُسَافِرُ	يُغَادِرُ	مُسَاعَدَةً
-----------	-----------	-------------

- ٢. التَّلْمِيزُ الْمُؤَدَّبُ يَسْتَعْمِلُ مُهَذَّبَةً

كَلَامٍ	أَلْفَاظًا	عِبَارَاتٍ
---------	------------	------------

- ٣. التَّلْمِيزُ الْمُؤَدَّبُ لَا يَأْخُذُ دَوْرَ الْآخَرِينَ عِنْدَ صُعُودِهِ

الجبل	السلم	الحافلة
-------	-------	---------

٤. التلميذ المؤدب يساعد الآخرين.....

مرة	دائماً	مستمراً
-----	--------	---------

التدريب العاشر: الثروة اللغوية:

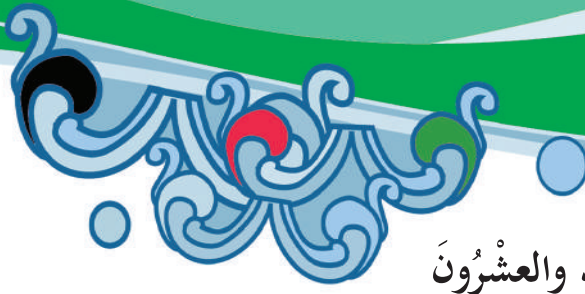
الطالبة المؤدبة	في أمان الله
صباح الخير	مع السلامة
مساء الخير	أعتذر
ليلة سعيدة	أنا سعيد بـلقائك
إلى اللقاء	بكل سرور

الواجب المنزلي



أكتب أربعة أسطر حول (التلميذ المؤدب) مستعيناً بالجمل الآتية:

١. يسعى لمساعدة الآخرين.
٢. يستخدم ألفاظاً مهذبة.
٣. يستعمل جملة (لو سمحت).
٤. يقابل الآخرين بوجه مبتسم.
٥. الاعتذار عند الخطأ.
٦. القيام وإجلال كبار السن في الحافلة.



الدَّرْسُ الْوَاحِدُ وَالْعِشْرُونَ

عُمَرُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ يَتَفَقَدُ الرَّعِيَّةَ

د عمر رضي الله عنه ولس

پالنه

يوه شپه اميرالمؤمنين عمر رضي الله عنه د خپل رعيت د حالت د پلټنې لپاره ووت، يوه خيمه يې وليده چې يوه ښځه په هغې کې ناسته وه او ماشومانو يې ژړل.

عمر رضي الله عنه له ښځې څخه پوښتنه وکړه: دا ماشومان ولې ژاړي؟

ښځې ځواب ورکړ: د لورې له امله ژاړي. عمر رضي الله عنه وويل: ولې دې ماشومانو ته خواره نه وركوې؟

ښځې ځواب ورکړ: زه ډېره بې وزلې يم او دا ماشومان يتيمان دي څوك نه لري چې كفالت يې وكړي. عمر رضي الله عنه وويل: ولې دې په دې اړه اميرالمؤمنين ته وړانديز نه دی كړې؟

ښځې وويل: اميرالمؤمنين زموږ د حال څخه ځان نه خبروي. عمر رضي الله عنه ډېر زيات خواشينی شو، بيت المال ته ورغی، يوه بوری اوږه او يو لوشی غوړي يې خيمې ته

خَرَجَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ _ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ _ لَيْلَةً، لِيَتَفَقَّدَ أَحْوَالَ الرَّعِيَّةِ، فَرَأَى خَيْمَةً فِيهَا امْرَأَةٌ وَحَوْلَهَا أَطْفَالٌ يَبْكُونَ.

سَأَلَ عُمَرَ _ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ _ الْمَرْأَةُ: لِمَ يَبْكِي الْأَطْفَالُ؟

أَجَابَتِ الْمَرْأَةُ: مِنَ الْجُوعِ. فَقَالَ عُمَرُ: لِمَ لَا تُطْعِمِينَ الْأَطْفَالَ؟

أَجَابَتِ الْمَرْأَةُ: أَنَا فَقِيرَةٌ، وَهَؤُلَاءِ آيْتَامٌ لَا مُعِيلَ لَهُمْ.

فَقَالَ عُمَرُ _ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ _: لِمَ لَمْ تَعْرِضِي

أَمْرًا عَلَى أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ؟

فَقَالَتِ الْمَرْأَةُ: أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ لَا يَتَفَقَّدُ أَحْوَالَنَا.

تَأَمَّ عُمَرُ وَرَجَعَ إِلَى بَيْتِ الْمَالِ، وَحَمَلَ كَيْسًا

مِنَ الدَّقِيقِ وَإِنَاءً سَمَّنٍ إِلَى الْخَيْمَةِ.

راورل. عمر رضي الله عنه غوري او اوره په ديگي کې واچول او اور يې وريسي بل کړ، خواره يې تيار کړل ماشومانو ته يې ورکړل تر هغه چې ماره شول. عمر رضي الله عنه د دغې کورنې لپاره د مسلمانانو له بيت المال څخه مياشتنی معاش وټاکه.

وَضَعَ عُمَرُ السَّمْنَ وَالذَّقِيقَ فِي الْقَدْرِ وَأَوْقَدَ النَّارَ،
وَطَبَخَ الطَّعَامَ، فَأَطْعَمَ الْأَطْفَالَ حَتَّى شَبِعُوا. عَيْنَ
عُمَرَ _ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ _ لِلْأَرْمَلَةِ وَالْأَيْتَامِ رَاتِبًا
شَهْرِيًّا مِنْ بَيْتِ مَالِ الْمُسْلِمِينَ.

معاني الكلمات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
يَتَفَقَّدُ	يَتَعَرَّفُ عَلَى الرَّعِيَّةِ	سَمْنٌ	زَيْتٌ خَاصٌّ بِالطَّبْخِ	أَوْقَدَ	أَشْعَلَ النَّارَ
الرَّعِيَّةِ	الشَّعْبَ / الْمَوَاطِنَ	رَاتِبًا	مَبْلَغًا مُعَيَّنًا شَهْرِيًّا	تَأَلَّمَ	حَزِنَ
مُعِيلٌ	مَنْ يَقُومُ بِنَفَقَةِ الْأَوْلَادِ	لَمْ تَعْرِضِي	لَمْ تَقْدِمِي	إِنَاءٌ	ظَرْفٌ
الْأَرْمَلَةُ	الْمَرْأَةُ الَّتِي مَاتَ زَوْجُهَا				



التدريبات الأولى: اقرأ الدرس، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١. لماذا خرج أمير المؤمنين عمر _ رضي الله عنه _ ذات ليلة؟
٢. ماذا رأى عمر _ رضي الله عنه _ في الخيمة؟
٣. لماذا كان الأطفال يبكون؟

٤. لِمَاذَا لَمْ تَطْبُخِ الْمَرْأَةُ لِأَطْفَالِهَا طَعَامًا؟
٥. لِمَاذَا رَجَعَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ إِلَى بَيْتِ الْمَالِ؟
٦. مَاذَا أَحْضَرَ - عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - لِلْمَرْأَةِ؟
٧. مَاذَا عَيَّنَ عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - لِلْأَرْمَلَةِ وَأَطْفَالِهَا؟

التَّدْرِيبُ الثَّانِي: رَتِّبِ الْعِبَارَاتِ حَسَبَ وُرُودِهَا فِي النَّصِّ بِوَضْعِ الرَّقْمِ الْمُنَاسِبِ فِي الدَّائِرَةِ:

- رَأَى عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - حَيْمَةً فِيهَا امْرَأَةٌ.
- فَقَالَتِ الْمَرْأَةُ: عُمَرُ لَا يَتَفَقَّدُ أَحْوَالَنَا.
- سَأَلَ عُمَرُ الْمَرْأَةَ عَنْ سَبَبِ بُكَاءِ الْأَطْفَالِ.
- خَرَجَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - لِيَتَفَقَّدَ أَحْوَالَ الرَّعِيَّةِ.

التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ: أَدْخِلْ حَرْفَ (لَمْ) عَلَى الْجُمَلِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

- المِثَالُ: لَمْ يَبْكِي الْأَطْفَالُ؟
١. لَمْ تَطْبُخِي الطَّعَامَ؟
 ٢. لَمْ تَعْرِضِي أَمْرَكَ عَلَى عُمَرَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ)؟
 ٣. يَبْكِي الْوَلَدُ؟
 ٤. يَتَفَقَّدُ عُمَرَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) أَحْوَالَ الرَّعِيَّةِ؟

التدريب الرابع: أدخل حرف (إلا) على الجمل الآتية كما في المثال:

المثال: لَيْسَ فِي الْقَدْرِ إِلَّا الْمَاءُ وَالْحِجَارَةُ.

١. لَيْسَ فِي الْبَيْتِ أُمِّي وَأَخِي.
٢. لَيْسَ فِي السَّيَّارَةِ السَّائِقُ.
٣. لَيْسَ فِي الْفَصْلِ طَالِبٌ وَاحِدٌ.
٤. لَيْسَ لِلْمَدْرَسَةِ مَلْعَبٌ وَاحِدٌ.

التدريب الخامس: أكمل كما في المثال:

أَنْتِ	هِيَ
تَطْعِمِينَ	تَطْعِمُ
.....	تَطْبُخُ
.....	تَحْضُرُ
.....	تَقْبِضُ
.....	تَخْرُجُ
.....	تَحْمِلُ
.....	تَشْعَلُ
.....	تَسْكُبُ

التَّدرِيبُ السَّادِسُ: اُكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ الصُّورَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١. كَانَ بِنُ الْحَطَّابِ مِنْ خُلَفَاءِ الْمُسْلِمِينَ. (عُمَرُ - عَمْرُو)
٢. إِنَّ بِنُ الْحَطَّابِ كَانَ عَادِلًا. (عَمْرُو - عُمَرُ)
٣. هَذَا عَمْرُو وَهَذَا (عُمَرُ - عَمْرُو)
٤. فَتَحَ بِنُ الْعَاصِ مِصْرَ. (عَمْرُو - عُمَرُ)
٥. كَانَ بِنُ الْعَاصِ قَائِدًا عَظِيمًا.

التَّدرِيبُ السَّابِعُ: اخْتَرْ مِنَ الْمُسْتَطِيلَاتِ مُرَادِفَ مَا تَحْتَهُ حَطُّ:

١. هَوْلَاءِ أَيَتَامٌ لَا مُعِيلَ لَهُمْ.

رَجُلٌ	مُنْفِقٌ	صَدِيقٌ
--------	----------	---------

٢. خَرَجَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ لِيَتَفَقَّدَ أَحْوَالَ الرِّعِيَّةِ

مُؤَاطِنِينَ	رِجَالٌ	شَبَابٌ
--------------	---------	---------

٣. أَحْضَرْتَنِي إِذَا لِنَسْكَبَ فِيهِ الْحَلِيبُ.

لِنُصَبِّ	لِنَأْكُلَ	لِنَطْبُخَ
-----------	------------	------------

٤. تَحْتَ الْقَدْرِ نَارٌ تَشْتَعَلُ.

تَتَوَقَّدُ	تَنْطَفِيءُ	تَحْمَدُ
-------------	-------------	----------

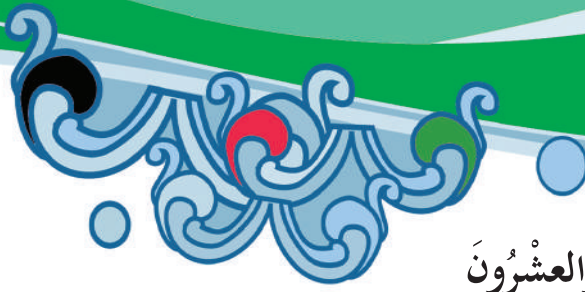
التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: ضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنْ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

١. حَيْمَةٌ
٢. رَعِيَّةٌ
٣. إِمْرَأَةٌ
٤. بَيْتُ المَالِ
٥. أَطْفَالٌ

الواجب المنزلي



اكتب خمسة أسطر عن حياة عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - في
كراستك.



الدَّرْسُ الثَّانِي وَالْعَشْرُونَ

العِيدُ



اختر

وروکی اختر نژدې شو، خلکو د اختر د راتګ لپاره تیارې نیوله، موسی خپل زوی زکریا او خپله لور سلمی له خان سره بازار ته بوتلل، هغوی ته یې د اختر لپاره نوې جامې او خواړه (شیرینی باب) واخیستل.

د اختر په سهار زکریا ډېر د وخته له خوبه راپاڅید، د سهار لمونځ یې په جماعت سره ادا کړ، بیا کورته راغی، سبناری یې وکړ، د اختر د لمانځه لپاره یې غسل وکړ او نوې جامې یې واغوستلې.

زکریا له خپل پلار سره د اختر د لمانځه د ادا کولو لپاره عیدګاه ته ولاړ. زکریا د اختر لمونځ ادا کړ، بیا کښیناست او

اقْتَرَبَ عِيدُ الْفِطْرِ، وَبَدَأَ النَّاسُ يَسْتَعِدُّونَ لِمُقْتَبَلِهِ. أَخَذَ مُوسَى ابْنَهُ زَكَرِيَّا وَابْنَتَهُ سَلْمَى إِلَى السُّوقِ، وَاشْتَرَى لهُمَا مَلَابِسَ جَدِيدَةً وَحَلَوِيَّاتٍ اسْتَعْدَادًا لِلْعِيدِ.

وَفِي صَبَاحِ يَوْمِ الْعِيدِ اسْتَيْقِظَ زَكَرِيَّا مُبَكَّرًا، وَصَلَّى الْفَجْرَ بِالْجَمَاعَةِ، ثُمَّ عَادَ إِلَى الْبَيْتِ، وَتَنَاوَلَ الْفُطُورَ، وَاغْتَسَلَ لِلْعِيدِ ثُمَّ لَبَسَ مَلَابِسَهُ الْجَدِيدَةَ. خَرَجَ زَكَرِيَّا مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمُصَلَّى لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ. صَلَّى زَكَرِيَّا الصَّلَاةَ، وَجَلَسَ يَسْتَمِعُ إِلَى الْخُطْبَةِ.

وَبَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ صَلَاةِ الْعِيدِ، تَصَافَحَ الْمُصَلُّونَ.

عَادَ زَكْرِيَّا إِلَى الْبَيْتِ، وَهَنَّا أَهْلُهُ: (عِيدٌ مُبَارَكٌ وَتَقَبَّلَ اللَّهُ مِنَّا وَمِنْكُمْ الصِّيَامَ وَالْقِيَامَ)، وَبَعْدَ سَاعَةٍ، خَرَجَ زَكْرِيَّا لَزِيَارَةِ الْأَقْرَابِ وَالْأَصْدِقَاءِ كِي يُهَنِّئَهُم بِالْعِيدِ.

خطبه يې اورېده.
وروسته د اختر د لمانځه له ادا کولو څخه ټولو
لمونځ کوونکو یو له بل سره روغې او اختر
مبارکي وکړه. زکریا خپل کور ته راغی او د
خپلې کورنۍ غړو ته یې هم مبارکي وویل:
(تاسو ته دی اختر مبارک وي، خدای
تعالی دې زموږ او ستاسو روژه او
لمونځونه په خپل دربار کې قبول او
منظور کړي)، وروسته له یوه ساعت
څخه زکریا د خپلو خپلوانو او ملگرو د
اختر مبارکۍ لپاره له کور څخه ووت.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
صَلَاةُ اللَّيْلِ (التَّارَويْحُ)	الْقِيَامَ	سَلَّمَ بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ	تَصَافَحَ	قُرْبَ	اِفْتَتَرَبَ
		قَالَ عِيدٌ مُبَارَكٌ	هَنَّا	مَكَانُ الصَّلَاةِ	الْمُصَلَّى
		تَحَاضَنَ	تَعَانَقَ	قَبْلَ	تَقَبَّلَ

التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: اِقْرَأِ الدَّرْسَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. لِمَاذَا ذَهَبَ مُوسَى وَ زَكْرِيَّا إِلَى السُّوقِ؟
٢. كَيْفَ اسْتَعَدَّ زَكْرِيَّا لِلْعِيدِ؟
٣. إِلَى أَيْنَ خَرَجَ زَكْرِيَّا مَعَ وَالِدِهِ؟

- ٤ . ماذا فعلَ المسلمونَ بعدَ صلاةِ العيدِ؟
٥ . ماذا قالَ زكريَّا عندَ ما رجعَ إلى البيتِ؟

التدريب الثاني: تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك:

- ط ١: أين ذهبَ زكريَّا معَ أبيه؟ ط ٢: ذهبَ زكريَّا معَ أبيه إلى السوقِ.
ط ١: متى استيقظَ زكريَّا في يومِ العيدِ؟ ط ٢: استيقظَ زكريَّا مبكراً.
ط ١: ماذا لبسَ زكريَّا يومَ العيدِ؟ ط ٢: لبسَ زكريَّا يومَ العيدِ ملابسَهُ الجديدةَ.
ط ١: ماذا فعلَ المصلُّونَ بعدَ صلاةِ العيدِ؟
ط ٢: تصافحَ المصلُّونَ بعضهم البعضَ.

التدريب الثالث: ضع خطاً تحت جمع المذكر السالم في الجمل الآتية:

- ١ . صامَ المسلمونَ شهرَ رمضانَ.
- ٢ . صلى المسافرونَ صلاةَ العيدِ.
- ٣ . صافحَ المصلُّونَ بعضهم بعضاً.
- ٤ . رأيتُ المصلِّينَ في المسجدِ.
- ٥ . انظرَ إلى المؤمنِينَ كيفَ يصلُّونَ العيدَ.

التدريب الرابع: حَوِّلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى جَمْعِ المَذَكَّرِ السَّامِّ كَمَا فِي المَثَالِ:

الاسم المفرد	جمع المذكر السالم
المُسلِم	جاء المُسلِمونَ
المُؤمِن	
المُصلي	
الزَّائرُ	
المُعَلِّم	
المُدَرِّس	
المُسافرُ	

التدريب الخامس: اسْتَخْرِجِ الأفعالَ الثُّلاثِيَةَ المَزِيدَةَ فِي الجَمَلِ الآتِيَةِ:

١. صَافِحَ المُصَلُّونَ بَعْضُهُم بَعْضاً.
٢. اشْتَرَى عبدُ الرَّحْمَنِ مَلايِسَ جَدِيدَةً.
٣. اقْتَرَبَ شَهْرُ رَمَضَانَ المُبارَكِ.
٤. اسْتَيْقِظَ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ مُبَكِّراً.

التدريب السادس: اخْتَرِ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ الكَلِمَةَ المُناسِبَةَ واكْتُبْهَا فِي الفِراغِ كَمَا فِي المَثَالِ:

١. فِي صَباحِ يَوْمِ العِيدِ، اسْتَيْقِظَ زَكْرِيَّا مُبَكِّراً. (صَاحَ - اسْتَيْقِظَ - وَقَفَ)

٢. بَعْدَ انْتِهَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ، الْمُصَلُّونَ. (تَصَافَحَ - قَاتَلَ - نَاقَشَ)
٣. ذَهَبَ زَكْرِيَّا الْأَقْرَابِ. (لِزِيَارَةٍ - لِلسَّفَرِ - لِلْعَمَلِ)
٤. عَادَ زَكْرِيَّا إِلَى الْبَيْتِ. (مَسْرُورًا - حَزِينًا - ضَاحِكًا)
٥. يَوْمَ الْعِيدِ نَلْبَسُ الْمَلَابِسَ (الْجَدِيدَةَ - الْقَدِيمَةَ - الْحَدِيثَةَ)

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ: صَلِّ أَوْضَادَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

١. اقْتَرَبَ بَاعَ
٢. اسْتَيْقَظَ خَلَعَ
٣. اشْتَرَى ابْتَعَدَ
٤. لَبَسَ حَزِينَ
٥. عَادَ نَامَ
٦. مَسْرُورًا ذَهَبَ

التَّدْرِيبُ الثَّامِنُ: هَاتِ أَسْئَلَةً مُنَاسِبَةً لِلْإِجَابَاتِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

الاجابة	الأسئلة
لَبَسَ زَكْرِيَّا مَلَابِسَ الْعِيدِ.	مَاذَا لَبَسَ زَكْرِيَّا؟
تَصَافَحَ الْمُصَلُّونَ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِيدِ.
اسْتَمَعَ زَكْرِيَّا إِلَى الْحُطْبَةِ.
صَلَّى زَكْرِيَّا فِي مُصَلَّى الْعِيدِ.
ذَهَبَ مُوسَى مَعَ ابْنِهِ إِلَى السُّوقِ.
زَارَ زَكْرِيَّا الْأَقْرَابَ.

التدريب التاسع: الثروة اللغوية:

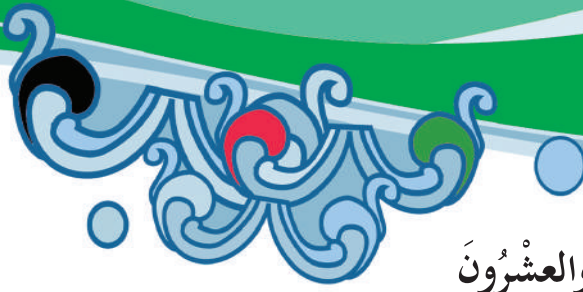
عِيدُ الفِطْرِ	الحَفْلَةُ
عِيدُ الأَضْحَى	خُطْبَةُ الوِدَاعِ
عِيدُ الاستِقْلالِ	خُطْبَةُ الجُمُعَةِ
العِيدِ الوَطَنِيِّ	مُصَلَّى العِيدِ

الواجب المنزلي



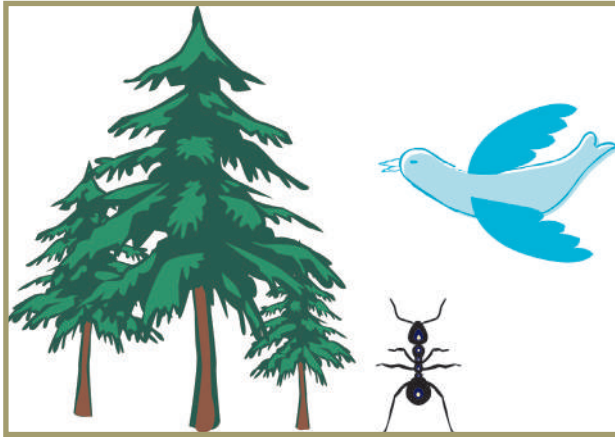
اكتب الأعمال التي يقوم بها أحمد قبل صلاة العيد في العمود (أ) وبعد صلاة العيد في العمود (ب)

أ	ب
١
٢
٣
٤
٥



الدَّرْسُ الثَّلَاثُ وَالْعِشْرُونَ

النَّمْلَةُ وَالْحَمَامَةُ



میرری او کوتره

یوه ورځ میرری د اوبو څښلو لپاره د نهر غاړې ته ولاړ، د اوبو څپې راغلې او میرری یې له ځان سره اوچت کړ، نژدې و چې په اوبو کې ډوب شي. د نهر په خوا کې د ونې پر سر یوه کوتره ناسته وه، کوترې د ونې یوه پاڼه وشکوله او اوبو کې یې واچوله، میرری پانې ته ورنژدې شو او بیا پر هغې سپور شو، ځان یې په سلامتی سره وچې ته ورساوه.

وروسته بیا یو ښکاري راغی، د ونې لاندې ودرید، خپله لیندی یې د کوترې خواته مخامخ ونيوله، میرری د ښکاري په مطلب

ذَهَبَتْ نَمْلَةٌ إِلَى شَاطِئِ نَهْرٍ لِتَشْرَبَ
الْمَاءَ، فَأَخَذَهَا الْمَوْجُ وَأَشْرَفَتْ عَلَى
الْعَرْقِ. وَكَانَتْ حَمَامَةٌ عَلَى شَجَرَةٍ
بِجَانِبِ النَّهْرِ، فَقَطَفَتْ الْحَمَامَةُ وَرَقَةً
مِنَ الشَّجَرَةِ، وَرَمَتْهَا فِي الْمَاءِ. لَجَأَتْ
النَّمْلَةُ إِلَى الْوَرَقَةِ، فَصَعَدَتْ عَلَيْهَا،
وَنَجَتْ إِلَى الْبَرِّ فِي أَمَانٍ.

وَبَعْدَ قَلِيلٍ، جَاءَ صَيَّادٌ وَوَقَفَ تَحْتَ
الشَّجَرَةِ، وَأَخَذَ يُصِوبُ قَوْسَهُ إِلَى

پوه شو، نو ښکاري يې په پښه وچيچه،
ښکاري خپل لاس اوږد کړ ترڅو ميري
له پښې لرې کړي، نولیندی د ښکاري له
لاسه پريوته، کوتره والوته او د ښکاري له
چل او ښکار څخه په امن کې شوه.

الْحَمَامَةُ، فَفَطَنْتُ النَّمْلَةَ إِلَى قَصْدِهِ،
فَلَسَعْتُهُ فِي قَدَمِهِ، فَمَدَّ الصَّيَّادُ يَدَهُ لِيُبْعِدَهَا،
فَسَقَطَ الْقَوْسُ مِنْ يَدِهِ، وَطَارَتِ الْحَمَامَةُ،
فَصَارَتْ فِي أَمَانٍ مِنْ كَيْدِ الصَّيَّادِ.

معاني الكلمات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
أَشْرَفْتُ	قَارَبْتُ النَّمْلَةَ	يُصَوِّبُ	يَأْخُذُ الْهَدَفَ	لَسَعْتُ	لَدَغْتُ النَّمْلَةَ
قَطَفْتُ	قَطَعْتُ	فَطَنْتُ	عَلِمْتُ	كَيْدٌ	مَكْرٌ / خِدَاعٌ
جَاءَتْ	اتَّجَهَتْ	شَاطِيءٌ	جَانِبٌ	رَمَى	أَلْقَى

التدريبات

التدريبات الأولى: اقرأ الدرس، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١. لماذا ذهبت النملة إلى شاطئ النهر؟

٢. أين كانت الحمامة؟

٣. كيف خرجت النملة من النهر؟

٤. كيف نجت الحمامة من الصياد؟

التَّدرِيبُ الثَّاني: أَجِبْ بِ (نَعَمْ) أَوْ بِ (لا) عَنْ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، بِمَا يَتَنَاسَبُ مَعَ مَا وَرَدَ فِي الدَّرْسِ:

لا	نَعَمْ	
.....	١. ذَهَبَتْ نَمْلَةٌ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ لِتَشْرَبَ الْمَاءَ.
.....	٢. كَانَتْ حَمَامَةٌ عَلَى شَجَرَةٍ بِجَانِبِ النَّهْرِ.
.....	٣. أَخَذَتِ الْحَمَامَةُ وَرَقَةً مِنَ الشَّجَرَةِ، وَأَلْقَتْهَا فِي الْبَرِّ.
.....	٤. جَاءَ صَيَّادٌ وَوَقَفَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ .
.....	٥. أَخَذَ الصَّيَّادُ يُصَوِّبُ قَوْسَهُ نَحْوَ النَّمْلَةِ.
.....	٦. سَقَطَ الْقَوْسُ مِنْ يَدِ الصَّيَّادِ.

التَّدرِيبُ الثَّالثُ: تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ:

ط ١: أَيْنَ ذَهَبَتِ النَّمْلَةُ؟	ط ٢: ذَهَبَتِ النَّمْلَةُ إِلَى شَاطِئِ نَهْرٍ.
ط ١: لِمَاذَا ذَهَبَتِ النَّمْلَةُ إِلَى شَاطِئِ نَهْرٍ؟	ط ٢: ذَهَبَتِ النَّمْلَةُ إِلَى شَاطِئِ نَهْرٍ لِتَشْرَبَ الْمَاءَ.
ط ١: أَيْنَ كَانَتِ الْحَمَامَةُ؟	ط ٢: كَانَتِ عَلَى شَجَرَةٍ بِجَانِبِ النَّهْرِ.
ط ١: مَاذَا فَعَلَتِ الْحَمَامَةُ؟	ط ٢: قَطَفَتِ الْحَمَامَةُ وَرَقَةً وَرَمَتْهَا فِي الْمَاءِ.
ط ١: أَيْنَ وَقَفَ الصَّيَّادُ؟	ط ٢: وَقَفَ الصَّيَّادُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.

التَّدْرِيبُ الرَّابِعُ: صِلِ الْفِعْلَ الْمَاضِي بِتَاءِ التَّنْيِثِ السَّاكِنَةِ (ت) كَمَا فِي الْمَثَلِ:

المثال: ذَهَبَتْ نَمْلَةٌ إِلَى شَاطِئِ نَهْرٍ.
فَقَطَفَ الْحَمَامَةُ وَرَقَةً مِنْ شَجَرَةٍ.
صَعَدَ النَّمْلَةُ عَلَى الْوَرَقَةِ.
نَجَّ النَّمْلَةُ إِلَى الْبَرِّ فِي أَمَانٍ.
لَسَعَ النَّمْلَةُ قَدَمَ الصَّيَّادِ.
طَارَ الْحَمَامَةُ.

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ: اسْتَخْرِجِ الْأَفْعَالَ الصَّحِيحَةَ وَالْمُعْتَلَّةَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

الفعل المُعْتَل	الفعل الصحيح
.....	١. سَقَطَ الْقَوْسُ مِنْ يَدِ الصَّيَّادِ.
.....	٢. أَخَذَ الصَّيَّادُ قَوْسَهُ.
.....	٣. لَجَأَتِ النَّمْلَةُ إِلَى الْوَرَقَةِ.
.....	٤. مَدَّ الصَّيَّادُ يَدَهُ.
.....	٥. وَقَفَ الصَّيَّادُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.
.....	٦. طَارَتِ الْحَمَامَةُ فِي أَمَانٍ.
.....	٧. سَعَى الصَّيَّادُ لِصَيْدِ الْحَمَامَةِ.

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ: إِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ بَعْدَ الْعُودَةِ إِلَى النَّصِّ:
 ذَهَبَتْ إِلَى شَاطِئِ نَهْرٍ لَ..... الْمَاءِ ، فَأَخَذَهَا وَكَادَتْ أَنْ
 وَكَانَتْ عَلَى شَجَرَةٍ النَّهْرِ، وَرَقَّةً مِنَ الشَّجَرَةِ ، وَ.....
 فِي الْمَاءِ. فَأَخَذَتْ..... الْوَرَقَةَ، وَ..... إِلَى الْبَرِّ فِي

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ: صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ فِي الْعُمُودِ الْأَوَّلِ وَمُرَادِفِهَا فِي الْعُمُودِ الثَّانِي
 كَمَا فِي الْمِثَالِ:

يُوجِهُ		أَشْرَفَتْ
الشَّاةُ		الْخُرُوفُ
قَارَبَتْ	↙	أَلْفَتْهَا
رَمَتْهَا		يُصِيبُ
مَكَرَهُ		قَصَدَهُ
عَرَضَهُ		كَبِدَهُ

التَّدْرِيبُ الثَّامِنُ: صِلْ بَيْنَ الْحَيَوَانِ وَأُنثَاهُ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

الشَّاةُ		الثَّورُ
الدَّجَاجَةُ		الْجَمَلُ
النَّاقَةُ		الدَّيْكُ
البَقَرَةُ	↙	الْكَبْشُ
القَطَةُ		القَطُ

التدريب التاسع: الثروة اللغوية:

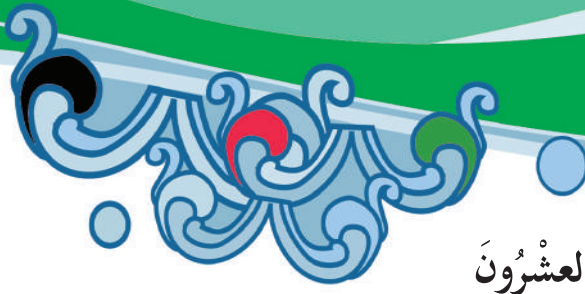
طاووس	بطة
غراب	عصفور
نسر	الديك
نعامة	ببغاء

الواجب المنزلي



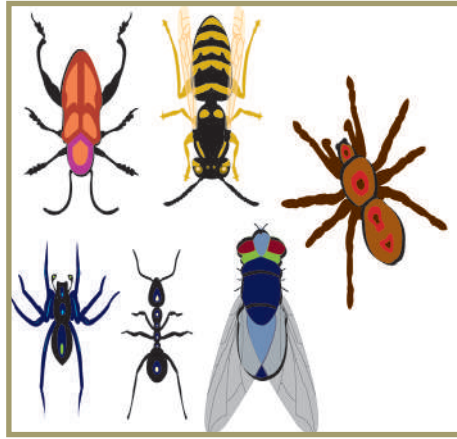
اكتب كما في الجدول:

الفعْلُ الْمَاضِي	الفعْلُ الْمُضَارِعُ	فِعْلُ الْأَمْرِ
أَخَذَ	يَأْخُذُ	خُذْ
أَكَلَ		
وَقَفَ		
وَضَعَ		
بَاعَ		
سَارَ		
طَارَ		
كَانَ		



الدَّرْسُ الرَّابِعُ وَالْعِشْرُونَ

الدَّبَابَةُ حَشْرَةٌ خَطِيرَةٌ



مچ خطر ناکه حشره ده

مچ یوه خطر ناکه حشره ده چې ډېرې
خطرناکې ناروغی لکه: د سترگو
ناروغی، نس ناستی، نری رنځ او داسې
نورې له یوه ځای څخه بل ځای ته
نقلوي.

مچ هر کال د زيات شمېر ماشومانو
د مرگ لامل گرځي او بزگرو ته ډیر
زیانونه رسوي ځکه چې مچ ډول ډول
ناروغی نباتاتو او څارویو ته رسوي.

مچ په ناپاکو ځایونو، فاضله موادو او
ولاړو اوبو کې ژوند تیروي. د دې
لپاره چې خلک د مچانو په واسطه له
نقلیدونکو ناروغیو څخه په امن کې
شي، علماؤ د حشراتو ضد دوآگانې

الدَّبَابَةُ حَشْرَةٌ صَارَتْ تَنْقُلُ أَمْرًا خَطِيرَةً، مِنْهَا:

أَمْرًا الْعُيُونَ، وَالْإِسْهَالَ، وَالسُّلَّ وَغَيْرَهَا.

تُسَبِّبُ الدَّبَابَةُ كُلَّ عَامٍ لَمَوْتَ أَطْفَالٍ كَثِيرِينَ،

وَتُوَدِّي إِلَى خَسَائِرٍ كَبِيرَةٍ لِلْمُزَارِعِينَ؛ لِأَنَّهَا

تَنْقُلُ الْأَمْرَاضَ إِلَى النَّبَاتَاتِ وَالْمَوَاشِي.

تَعِيشُ الدَّبَابَةُ فِي بَيْئَةٍ مَلِيئَةٍ بِالْقَادُورَاتِ،

وَالسَّمَادِ، وَالْفَضَلَاتِ وَالْمُسْتَنْقَعَاتِ.

وَلِخَطُورَةِ الْأَمْرَاضِ الَّتِي تَنْقُلُهَا الدَّبَابَةُ، قَامَ

الْعُلَمَاءُ بِإِنْتِاجِ أَدْوِيَةٍ مُضَادَّةٍ لِلْحَشْرَاتِ،

توليد ڪري چي ڪولاي شي خزنده گان له
منحه يوسي.

دغه حشره وڙونڪي دوا گانې د پمپونو او
ماشينونو په واسطه په مچانو او نورو حشراتو
شيندل ڪبري. پر مور لازمه ده چي د ژوند
دچاپيرال په پاڪ ساتلو ڪي هڅه وکړو چي
روغ او سالم ژوند مو په برخه شي.

وَصْنَعُوا وَسَائِلَ كَثِيرَةً لِمُكَافَحَتِهَا، وَمِنْهَا
رَشُّ الْأَدْوِيَةِ الْقَاتِلَةِ لِلْحَشَرَاتِ.

عَلَيْنَا أَنْ نَحْرُصَ عَلَى نِظَافَةِ الْبَيْتَةِ حَتَّى
نَتَجَنَّبَ خَطَرَ الذُّبَابَةِ وَنَعِيشَ سَالِمِينَ.

معاني الكلمات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
السُّلُّ	مرض السِّلِّ	الفضلات	ج: فَضْلَةٌ بَقِيَّةٌ/زيادة	مُكَافَحَةٌ	قَتْلُ الْحَشَرَاتِ
القاذورات	ج: قَاذُورَةٌ، الأوساخ	المستنقعات	ج: مُسْتَنْقَعٌ، الأَرْضُ الْمُنْخَفِضَةُ يَجْتَمِعُ فِيهِ الْمَاءُ غَيْرُ الصَّالِحِ لِلْإِسْتِعْمَالِ	المواشي	ج: الْمَاشِيَّةُ: نحو المعز والضأن
السَّمَادُ	سَمَادٌ كِيمِيَائِي أَوْ صِنَاعِي أَوْ فَضْلَاتُ الحيوانات	رَشُّ	نَشْرُ الدَّوَاءِ ضِدَّ الحشرات	الذُّبَابَةُ	حَشْرَةٌ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: اِقْرَأِ الدَّرْسَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. مَا أَهْمُ الْأَمْرَاضِ الَّتِي تَنْقُلُهَا الذُّبَابَةُ؟

٢. مَاذَا تُسَبِّبُ الذُّبَابَةُ لِلْمُزَارِعِينَ؟

٣. أَيْنَ تَعِيشُ الذُّبَابَةُ؟

٤. كَيْفَ نَتَجَنَّبُ مَضَارَّ الذُّبَابَةِ؟

التَّدْرِيبُ الثَّانِي: تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ:

ط ١: مَاذَا تَنْقُلُ الذُّبَابَةُ لِلإِنْسَانِ؟ ط ٢: تَنْقُلُ الذُّبَابَةُ لِلإِنْسَانِ أَمْرَاضاً خَبِيثَةً.

ط ١: مَاذَا تُسَبِّبُ الذُّبَابَةُ لِلْمُزَارِعِينَ؟ ط ٢: تُسَبِّبُ الذُّبَابَةُ لِلْمُزَارِعِينَ خَسَائِرَ كَبِيرَةً.

ط ١: أَيْنَ تَعِيشُ الذُّبَابَةُ؟ ط ٢: تَعِيشُ الذُّبَابَةُ فِي بَيْئَةٍ غَيْرِ نَظِيفَةٍ.

التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ: حَوْلِ الْأَسْمَاءِ الْآتِيَةِ إِلَى الْجَمْعِ:

المفرد	الجمع	
ذُبَابَةٌ	ذبان - اذبه - ذبب	المثال
حَمَامَةٌ	أ
دَجَاجَةٌ	ب
حَيَّةٌ	ج
بَقْرَةٌ	د
نَعَامَةٌ	هـ

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ: ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْفَاعِلِ فِيْمَايَتِي، وَلاَحِظْ حَرَكَةَ آخِرِهِ:

١. تَقْتُلُ الذُّبَابَةَ أَطْفَالًا كَثِيرِينَ.
٢. تَنْقُلُ البُعُوضَةَ الأَمْرَاضَ إِلَى الْإِنْسَانِ.
٣. قَامَ العُلَمَاءُ بِإِنْتاجِ أدويةٍ مُضادَّةٍ لِلْحَشَرَاتِ.
٤. تَعِيشُ الحَشَرَاتُ فِي المُسْتَنقَعَاتِ.
٥. يَعِيشُ القَرْدُ فِي الغَابَةِ.

التَّدرِيبُ الخَامِسُ: حَوِّلْ كَمَا فِي المِثَالِ:

للمفردِ الغائبِ	للجمعِ الغائبِ
هُوَ يَعِيشُ	هُمَّ يَعِيشُونَ
يَمْنَعُ	
يَصْنَعُ	
يَنْقُلُ	
يَقْتُلُ	
يَسْتَطِيعُ	
يَسَبِّبُ	
يَصِلُ	

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ: اُكْتُبِ اِهْمَزَةَ الْمُتَوَسِّطَةَ قَبْلَهَا يَاءً سَاكِنَةً فِي الْفَرَاحَاتِ
كَمَا فِي الْمَثَالِ:

المثال: تَعِيشُ الذُّبَابَةُ فِي بَيْتَةٍ مَلِيئَةٍ بِالْقَادُورَاتِ.

١. يَعْيشُ النَّاسُ فِي بَيْدٍ..... ةِ نَظِيفَةٍ.

٢. الْأَسُودُ حَيَوَانَاتٌ جَرِيْدَةٌ..... ةِ.

٣. أَشْجَارُ الْحَدِيقَةِ عَلَى هَيْدٍ..... ةِ جَمِيْلَةٍ.

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ: اِخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ، وَضَعَهَا فِي الْفَرَاحِ الْمُنَاسِبِ:

(النَّظَافَةُ - كَثِيرِينَ - الْأَمْرَاضَ - كَبِيْرَةً - الْأَدْوِيَّةَ)

١. الذُّبَابَةُ تَنْقُلُ كَثِيْرًا مِّنْ.....

٢. تَقْتُلُ الذُّبَابَةَ أَطْفَالًا.....

٣. تُسَبِّبُ الذُّبَابَةُ خَسَائِرَ..... لِلْمُزَارِعِينَ.

٤. قَامَ الْعُلَمَاءُ بِإِنْتَاكِ..... لِقَتْلِ الذُّبَابِ.

٥. كَي يَعْيشَ النَّاسُ فِي بَيْتَةٍ نَظِيفَةٍ، يَجِبُ أَنْ يَحْرُصُوا عَلَى.....

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: الشَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

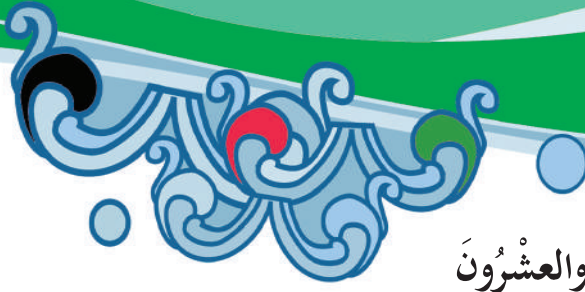
مُبِيدُ الحَشْرَاتِ	الفَرَّاشَةُ
البُعُوضَةُ	النَّحْلَةُ
البُومَةُ	العَنْكَبُوتُ
أَلَمُ المَعْدَةِ	أمراضُ الجِلْدِ
الصُّدَاعُ	الرُّكَامُ
التَّسَمُّمُ	السُّعَالُ

الوَاجِبُ المَنْزِلِيُّ



٢. اُكْتُبْ ثَلَاثَةَ أَسْطُرٍ عَنِ خُطُورَةِ الذُّبَابَةِ وَطُرُقِ الوِقَايَةِ مِنْهَا:

- ١.
- ٢.
- ٣.



الدَّرْسُ الْخَامِسُ وَالْعِشْرُونَ

الْأُمُومَةُ عِنْدَ الطُّيُورِ



په مرغانو کې مور ولى
مور د مورولى مينه او مسؤوليت په بشپړه
توگه په مرغانو کې موندلى شو، دغه
مورولى په بچيو ساتلو، هغوى ته د خوړو
برابرولو، له دښمن څخه ساتلو او هغو ته د
لوتنې پر مهال تمرين ورکولو کې په سمه
بڼه څرگندېږي.
د پسرلى په موسم کې مرغان خپلې ځالې
جوړوي، وروسته بيا مور هغې ځالې کې
هگى کوي، مور او پلار په خپل وار سره
له دښمنانو څخه د هگيو ساتنه کوي.
کله چې بچي له هگيو څخه راووخې
نو مور يې د هغو ساتنه کوي، پلار يې د

نَجْدُ فِي الطُّيُورِ أُمُومَةٌ كَامِلَةٌ، تَتَمَثَّلُ فِي
تَفْرِيفِ الصِّغَارِ وَرِعَايَتِهَا بِالتَّغْذِيَةِ، وَالْحِرَاسَةِ،
والتَّدْرِيبِ.

فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ تَبْنِي الطُّيُورُ الْأَعْشَاشَ.
وَبَعْدَ بِنَاءِ الْعُشِّ تَضَعُ الْأُمُّ الْبَيْضَ، وَيَتَنَاوَبُ
الْوَالِدَانِ الْحِرَاسَةَ عَلَى الْبَيْضِ مِنَ الْأَعْدَاءِ.
وَعِنْدَ فِقْسِ الْبَيْضِ، وَخُرُوجِ الصِّغَارِ تَقُومُ
الْأُمُّ بِرِعَايَةِ الصِّغَارِ، وَيَقُومُ الْأَبُ بِالْحِرَاسَةِ،

ساتني تر خنگ د بچيو لپاره خواړه راوړي
او د بچيو په خولو کې بې ورکوي.
وروسته له دې چې بچي غټ شي، مور او
پلار ورته د الوتنې تمرين ورکوي، کله چې
مور او پلار د بچيانو د الوتنې پر مهال کوم
خطر وگوري سمد لاسه دهغوی د ژغورلو
لپاره گام پورته کوي.

وَيُحْضِرُ الطَّعَامَ وَيُلْقِيهِ فِي فَمِ الصِّغَارِ.
وَبَعْدَ نُمُوِّ الصِّغَارِ، يُدْرَبُ الْوَالِدَانِ الصِّغَارَ
عَلَى الطَّيْرَانِ، وَإِذَا لَاحَظَ الْوَالِدَانِ خَطَرًا
عَلَى الْفِرَاحِ فِي أَثْنَاءِ الطَّيْرَانِ، تُسَارِعَانِ إِلَى
إِنْقَاذِ الْفِرَاحِ مِنَ الْخَطَرِ.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
الرَّابِطَةُ الَّتِي تَصِلُ الْأُمَّمَ بِأَبْنَائِهَا	أُمُومَةٌ	يَقُومُ الْوَالِدَانِ بِالْعَمَلِ بِالنُّوبَةِ	يَتَنَاوَبُ	ج: عَشٌّ، بَيْتُ الطَّائِرِ	الْأَعْشَاشُ
إِخْرَاجُ صَغِيرِ الطَّيْرِ مِنَ الْبَيْضِ	تَفْرِيفٌ	خُرُوجُ الْفِرَاحِ مِنَ الْبَيْضِ	فَقَسٌ	نَبَاتُ الْأَرْضِ	التَّغْدِيَةُ
صِغَارُ الطَّيْرِ	الْفِرَاحِ	تَرْبِيَّتُهَا	رِعَايَتُهَا	تَظَهَّرَ	تَمَثَّلَ

التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. ماذا تَفْعَلُ الطُّيُورُ فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ؟
٢. متى تَضَعُ الْأُمُّ الْبَيْضَ؟
٣. ماذا يَفْعَلُ الْوَالِدَانِ بَعْدَ مَا يَنْمُو الصِّغَارُ؟
٤. ماذا يَفْعَلُ الْوَالِدَانِ إِذَا لَاحَظَ خَطَرًا عَلَى صِغَارِهِمَا؟
٥. هَلْ نَجِدُ فِي الطُّيُورِ أُمُومَةً كَامِلَةً؟

التدريب الثاني: تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

ط ١: ماذا تفعل الطيور في فصل الربيع؟ ط ٢: تقوم الطيور ببناء الأعشاش.

ط ١: ماذا تضع الأم بعد بناء العش؟ ط ٢: تضع الأم البيض.

ط ١: متى تقوم الأم برعاية الصغار؟ ط ٢: تقوم الأم برعاية الصغار بعد فقس البيض.

ط ١: ماذا يفعل الوالدان إذا لا حظا خطراً على الصغار؟

ط ٢: يسرع الوالدان إلى إنقاذ صغارهما.

التدريب الثالث: غير مايلزم كما في المثال:

المثال: يتناوب الوالدان حراسة البيض من الأعداء. الوالدان يتناوبان حراسة

البيض من الأعداء

١. يقوم الوالدان برعاية الصغار .

٢. يدرّب الوالدان الصغار على الطيران .

٣. يعلم الوالدان الصغار على الأكل .

٤. يحضّر الوالدان الطعام للصغار .

٥. يسارع الوالدان إلى إنقاذ الصغار .

التدريب الرابع: صرف الأفعال الآتية كما في المثال:

الأفعال المضارعة للمثنى	الأفعال المضارعة
هما تقومان	هي تقوم
	هي تضع
	هي تتناوب
	هي تحضر
	هي تلقي
	هي تسرع
	هي تحمل
	هي تساعد
	هي تكسب

التدريب الخامس: أكتب مرادف الكلمات التي تحتها خطٌ من المربع:

تمرين	نجاة	الغذاء	الوالدان
-------	------	--------	----------

١. يَقُومُ الأبُّ بِالْحِرَاسَةِ وَإِحْضَارِ الطَّعَامِ .
.....
٢. يَتَنَاوَبُ الأبْوَانُ حِرَاسَةَ البَيْضِ مِنَ الأَعْدَاءِ .
.....

٣. الْوَالِدَانِ يُسَارِعَانِ إِلَىٰ إِنْقَازِ صِغَارِهِمَا.

٤. يَقُومُ الْوَالِدَانِ بِتَدْرِيبِ الصِّغَارِ.

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ: صَعَّ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَخُصُّ الطُّيُورَ فِي الْعُمُودِ الْأَيْمَنِ
وَالَّتِي تَخُصُّ الْإِنْسَانَ فِي الْعُمُودِ الْأَيْسَرِ:

فَمٌ مَنقَارٌ رِيشٌ كُوبٌ حذاءٌ فَرخٌ
وَلَدٌ أَعشَاشٌ بُيُوتٌ جَنَاحٌ أسنَانٌ بَيْضٌ

الْعُمُودُ الْأَيْسَرُ	الْعُمُودُ الْأَيْمَنُ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

التدريب السابع: الثروة اللغوية:

صَهْرٌ	زَوْجَةٌ	الأُخُوَّةُ	الأَبُوَّةُ
عَمَّةٌ	عَمٌّ	الفَرَاخُ	الصَّدَاقَةُ
حَالَةٌ	حَالٌ	العُشْبُ الجافُّ	الكِبَارُ
حَفِيدَةٌ	حَفِيدٌ	زَوْجٌ	يَكْبُرُ

الواجب المنزلي



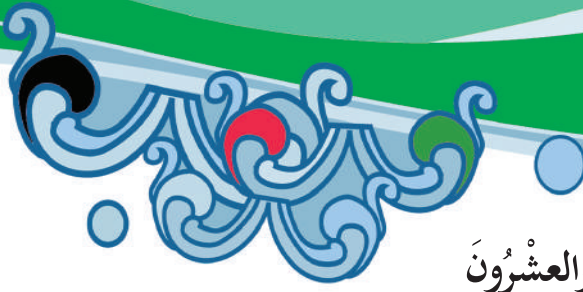
اقْرَأِ الدَّرْسَ وَتَحَدَّثْ عَنِّ وَاجِبِ الوَالِدَيْنِ تَجَاهَ الأَبْنَاءِ:

.....

.....

.....

.....



الدَّرْسُ السَّادِسُ وَالْعِشْرُونَ

الرِّيَاضَةُ الْبَدَنِيَّةُ



بدني روزنه

د اسلام سپيڅلي دين مسلمانان د بدني روزني تمرينونو ته هڅوي، رسول الله صلى الله عليه وسلم په دې هكله فرمايلي دي: غبنتلي او قوي مؤمن دالله تعالى په نزدله ضعيف او كمزوري مؤمن څخه غوره دى او په دواړوكې خير شته دى.

عمر بن الخطاب رضي الله عنه د بدني روزني ځينې ډولونه بيان كړي او ويلي يې دي: (خپلو اولادونو ته لامبو، غشي ويشتل او د آس سورلي زده كړئ)

دا چې بدني روزنه دتربې له فنونو څخه ده او روغتيا ته وده وركوي؛ له دې امله د اسلام سپيڅلي دين بدني روزني ته ډيره پاملرنه كړېده.

يُشَجِّعُ الْإِسْلَامُ - أَتْبَاعَهُ عَلَى مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ، حَيْثُ قَالَ الرَّسُولُ ﷺ: «الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ». وَإِنَّ عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) ذَكَرَ بَعْضَ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ، وَقَالَ: (عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ السِّبَاحَةَ وَالرِّمَايَةَ وَرُكُوبَ الْخَيْلِ).

وَلَأَنَّ الرِّيَاضَةَ الْبَدَنِيَّةَ فَنٌّ مِنْ فُنُونِ

بدني روزنه د انسان په ژوندانه کې د پراهمیت لري، دانسان جسم بدني روزنې ته اړتیا لري، که چېرې انسان سپورت ونه کړي، جسم یې کمزوری کېږي، نو پر مونږ لازمه ده چې هره ورځ د بدني روزنې تمرینونه تر سره کړو چې وکولای شو په سمه توګه د خپل جسم دروغتیا ساتنه وکړو.

التَّربِيَّةُ وَحِفْظُ الصِّحَّةِ؛ فاعْتَنَى بِهَا الإِسْلَامُ عِنَايَةً خَاصَّةً.

وَإِنَّ لِلرِّيَاضَةِ البدنيةِ أَهمِّيَّةً كَبيرةً في حَيَاتِنَا، وَإِنَّ جِسْمَ الإنسانِ يَضْعُفُ إِذَا لَمْ يُمارَسِ الرِّيَاضَةَ. فَيَجِبُ أَنْ تُمارَسَ الرِّيَاضَةُ البدنيةُ يَوْمِيًّا، حَتَّى نُحافظَ على صِحَّةِ أَجسامِنَا.

معاني الكلمات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
مُمارَسَة	تَمَرِين	الرَّمَايَة	رَمَى الرُّمْحَ
رِياضَة	رِياضَة بَدنِيَّة	فنون	ج: فَن ، نَوْع
يُشجِعُ	يُشوقُ	اعتنى	اهْتَمَّ
أَتباعُه	معتنقيه (المُسلِمِينَ)	يُمارَسُ	يَتَمَرَّنُ



التَّدْرِيبُ الأوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ:

١. هَلْ شَجَّعَ الإِسْلَامُ على مُمارَسَةِ الرِّيَاضَةِ ؟
٢. ماذَا قالَ الرُّسُولُ ﷺ عَنِ الرِّيَاضَةِ؟
٣. ماذَا قالَ عُمَرُ بْنُ الخَطَّابِ عَنِ الرِّيَاضَةِ؟
٤. ماذَا يَحْدُثُ إِذَا لَمْ يُمارَسِ الإنسانُ الرِّيَاضَةَ؟

التدريب الثاني: استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة مستعينا بالنص:

١. الإسلام
٢. المؤمن
٣. السباحة
٤. الفنون
٥. الرياضة
٦. الجسم

التدريب الثالث: تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- | | |
|---------------------------|--|
| ط ١: هل تمارس الرياضة؟ | ط ٢: نعم ، أمارس الرياضة. |
| ط ١: هل الرياضة مفيدة؟ | ط ٢: نعم ، الرياضة مفيدة للعقل والجسم. |
| ط ١: لماذا تمارس الرياضة؟ | ط ٢: لأحافظ على صحة جسمي. |
| ط ٢: متى تمارس الرياضة؟ | ط ٢: أمارس الرياضة صباح كل يوم. |

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ: هَاتِ مُفْرَدَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

المفرد	الجمع
اللَّعْبُ	الأَلْعَابُ
	أَوْلَادُ
	أَنْوَاعُ
	فُنُونُ
	أَتْبَاعُ

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ: صَعِّ خَطًّا تَحْتَ اسْمِ (إِنَّ) كَمَا فِي الْمَثَالِ:

المثال: إِنَّ الْإِسْلَامَ يُشَجِّعُ عَلَى الرِّيَاضَةِ.

١. إِنَّ الرِّيَاضَةَ تُقَوِّي الْجِسْمَ.
٢. إِنَّ الْجِسْمَ يَحْتَاجُ إِلَى الرِّيَاضَةِ.
٣. إِنَّ الْإِنْسَانَ يَضْعُفُ إِذَا لَمْ يُمَارَسِ الرِّيَاضَةَ.
٤. إِنَّ عُمَرَيْنِ الْخَطَّابِ ذَكَرَ أَنْوَاعًا مِنَ الرِّيَاضَةِ.

التَّدرِيبُ السَّادِسُ: أَدْخِلْ حَرْفَ (إِنَّ) عَلَى الْجُمَلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ اضْبِطْ آخِرَ اسْمِ (إِنَّ) كَمَا فِي الْمَثَالِ:

المثال: الْإِسْلَامُ يُشَجِّعُ عَلَى الرِّيَاضَةِ. إِنَّ الْإِسْلَامَ يُشَجِّعُ عَلَى الرِّيَاضَةِ.

١. الْإِنْسَانُ يَحْتَاجُ إِلَى الرِّيَاضَةِ.

- ٢. الرِّمَایَةُ نُوعٌ مِنْ أَنْوَاعِ الرِّیَاضَةِ.
- ٣. الرِّیَاضَةُ تُقَوِّی الْجِسْمَ.
- ٤. الرِّیَاضَةُ مُفِیدَةٌ لِلْجِسْمِ.

التَّدْرِیبُ السَّابِعُ: اخْتَرِ الْأِسْمَ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ وَضَعُهُ فِي الْفِرَاقِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

- المثال: إِنَّ الرِّیَاضَةَ مُفِیدَةٌ لِلْجِسْمِ (الرِّیَاضَةُ - الرِّیَاضَةُ - الرِّیَاضَةُ)
١. إِنَّ حَثَّ عَلَى الرِّیَاضَةِ. (الإِسْلَامُ - الإِسْلَامُ - الإِسْلَامُ)
٢. إِنَّ بَنَ الْخَطَّابَ حَثَّ عَلَى الرِّیَاضَةِ. (عُمَرُ - عُمَرُ - عُمَرُ)
٣. إِنَّ يُمَارِسُ الرِّیَاضَةَ. (المُسْلِمُ - المُسْلِمَ - المُسْلِمِ)
٤. إِنَّ یُحْتَاجُ إِلَى الرِّیَاضَةِ. (الجِسْمُ - الْجِسْمُ - الْجِسْمِ)

التَّدْرِیبُ الثَّامِنُ: اسْتَخْرِجِ الْأَفْعَالَ الْمُضَعَّفَةَ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ وَضَعَهَا فِي الْعُمُودِ الْمَقَابِلِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

١. شَجَّعَ الإِسْلَامُ أَتْبَاعَهُ عَلَى الرِّیَاضَةِ. شَجَّعَ
٢. حَثَّ الرَّسُولُ ﷺ عَلَى الرِّیَاضَةِ.
٣. يَا أَحْمَدُ، عَلِّمِ أَوْلَادَكَ الرِّیَاضَةَ.
٤. يَا صَدِيقِي، خَصِّصْ يَوْمَكَ لِلرِّیَاضَةِ.
٥. الرِّیَاضَةُ تُقَوِّی الْجِسْمَ.

التَّدْرِيبُ التَّاسِعُ:

الفُرُوسِيَّةُ

التَّرْوِيحُ عَنِ النَّفْسِ

كُرَّةُ الطَّائِرَةِ

كُرَّةُ الطَّائِلَةِ

الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

الأنشطة الرِّياضية

كُرَّةُ السَّلَّةِ

كُرَّةُ القَدَمِ

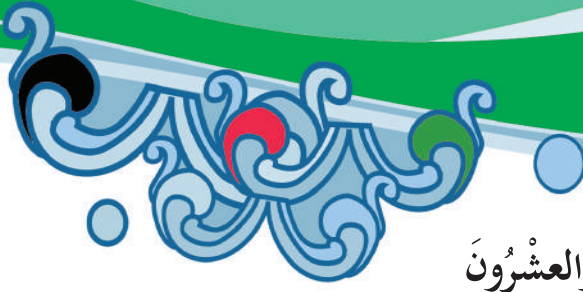
الجَرِيُّ

الواجب المنزلي



أَقْرَأِ النَّصَّ ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهُ اسْمَ (إِنَّ) وَاضْبِطْ آخِرَهُ:

إِنَّ رِسَالَةَ الْمُعَلِّمِ وَالْمُعَلِّمَةِ عَظِيمَةٌ، وَإِنَّ الْمُعَلِّمَ كَالْأَبِ، وَإِنَّ الْمُعَلِّمَةَ كَالْأُمَّ لِأَنَّهُمَا يَغْرِسَانِ الْأَخْلَاقَ الْفَاضِلَةَ فِي التَّلَامِيذِ. إِنَّ الْمُعَلِّمِينَ وَالْمُعَلِّمَاتِ مَصَابِيحَ يُنِيرُ لِلتَّلَامِيذِ طَرِيقَ السَّعَادَةِ.



الدَّرْسُ السَّابِعُ وَالْعِشْرُونَ

البُستانيُّ والبُلبُلُ



باغوان او بلبله

يوه ورځ باغوان په باغچې کې باغواني کوله، يوه وړه بلبله يې وليده چې الوتلی نشي. نو باغوان بلبله له ځان سره واخيستله او په قفس (پنجره) کې يې واچوله، باغوان بلبلي ته ډېره پاملرنه کوله تر هغه چې لويه شوه.

يوه ورځ باغوان ډېر غمجن و، ناڅاپه يې د بلبلي آواز تر غوره شو، باغوان بلبلي ته وويل: ما له نن څخه دمخه ستا آواز نه و اورېدلی، نو اوس ولې چغیرې؟

بلبلي وويل: ته زما ډېر عزت کوې، زما سره نيکي کوې، ما نن ته غمجن وليدلې، نو ما وغوښتل چې تاسو خوشحاله کړم. باغوان وويل: ته ولې هره ورځ نه چغیرې (سندري نه وايې)؟ بلبلي وويل: ځکه چې زه په قفس کې ډيره تنگه يم، ما له قفسه آزاده کړه، نو زه به تاسو ته هره ورځ سندري وایم او ستاد باغچې په ونوکې به اوسېږم.

باغوان وويل: زه وریږم چې ته به وروسته له آزادۍ بیرته رانشې. بلبلي وويل: مرغان هېڅکله هم احسان هیرونکي نه دي. باغوان وويل: زه به

كَانَ الْبُستَانِيُّ فِي الْحَدِيقَةِ، فَرَأَى بُلْبُلًا صَغِيرًا لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَطِيرَ، فَأَخَذَهُ وَوَضَعَهُ فِي قَفْصٍ، وَاعْتَنَى بِهِ كَثِيرًا حَتَّى كَبُرَ، وَذَاتَ يَوْمٍ حَزَنَ الْبُستَانِيُّ كَثِيرًا، فَسَمِعَ تَغْرِيدَ الْبُلْبُلِ فَقَالَ لَهُ: لَمْ أَسْمَعْ تَغْرِيدَكَ قَبْلَ الْيَوْمِ، فَلِمَاذَا تُغْرِدُ الْآنَ؟

الْبُلْبُلُ: إِنَّكَ تُكْرِمُنِي، وَتُحْسِنُ إِلَيَّ، وَقَدْ رَأَيْتَكَ حَزِينًا، فَأَرَدْتُ أَنْ أَفْرَحَكَ.

الْبُستَانِيُّ: لِمَاذَا لَا تُغْرِدُ كُلَّ يَوْمٍ؟

الْبُلْبُلُ: لِأَنِّي مُتَّامٌ مِنْ حَبْسِي فِي الْقَفْصِ، اجْعَلْنِي حُرًّا، أَغْرِدُ لَكَ كُلَّ يَوْمٍ، وَأَسْكُنُ أَشْجَارَ هَذِهِ الْحَدِيقَةِ.

الْبُستَانِيُّ: إِنِّي أَخَافُ أَنَّكَ لَنْ تَعُودَ إِلَيَّ بَعْدَ الْحَرَبَةِ.

وگورم چې ته رښتيا وايي او که درواغ؟
باغوان بلبله له قفسه څخه آزاده کړه،
بلبله والوته له سترگو پټه شوه باغوان
گومان وکړ چې بلبله به بيارانشي، خو
لږه موده وروسته بلبله بيرته راغله او په
باغچې کې يې استوگنه پيل کړه او هره
ورځ به يې سندري ويلې، کله چې
باغوان مرشو، بلبله له باغچې څخه
ولاړه او بيارانغله.

الْبُلْبُلُ: إِنَّ الطُّيُورَ لَا تَنْسَى الْمَعْرُوفَ.
الْبُسْتَانِيُّ: سَأَنْظُرُ، هَلْ أَنْتَ صَادِقٌ أَمْ كَاذِبٌ؟
فَأَطْلَقَهُ مِنَ الْقَفْصِ، فَطَارَ الْبُلْبُلُ حَتَّى غَابَ،
فَظَنَّ الْبُسْتَانِيُّ أَنَّ الْبُلْبُلَ لَا يَعُودُ، وَلَكِنَّ الْبُلْبُلَ
عَادَ بَعْدَ سَاعَةٍ، وَسَكَنَ الْحَدِيقَةَ وَأَخَذَ يُعْرِدُ كُلَّ
يَوْمٍ، وَلَمَّا مَاتَ الْبُسْتَانِيُّ، غَابَ الْبُلْبُلُ.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
الْبُسْتَانِيُّ	حَارِسُ الْبُسْتَانِ	تَغْرِيدٌ	صَوْتُ الْبُلْبُلِ
أَطْلَقَهُ	تَرَكَهُ حُرًّا	مُتَأَمِّمٌ	الَّذِي يَشْعُرُ بِالْمِ شَدِيدٍ



التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. أَيْنَ كَانَ الْبُسْتَانِيُّ؟
٢. مَاذَا فَعَلَ الْبُسْتَانِيُّ بِالْبُلْبُلِ؟
٣. مَاذَا قَالَ الْبُسْتَانِيُّ لِلْبُلْبُلِ عِنْدَ مَا سَمِعَ تَغْرِيدَهُ؟
٤. مَاذَا قَالَ الْبُلْبُلُ لِلْبُسْتَانِيِّ؟
٥. مَاذَا طَلَبَ الْبُلْبُلُ مِنَ الْبُسْتَانِيِّ؟
٦. هَلْ بَقِيَ الْبُلْبُلُ بَعْدَ وَفَاةِ الْبُسْتَانِيِّ فِي الْحَدِيقَةِ؟

التَّدْرِيبُ الثَّانِي: تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ:

- ط ١: مَاذَا رَأَى الْبُسْتَانِيُّ؟ ط ٢: رَأَى الْبُسْتَانِيُّ بُلْبُلًا صَغِيرًا.
ط ١: مَاذَا طَلَبَ الْبُلْبُلُ مِنَ الْبُسْتَانِيِّ؟ ط ٢: طَلَبَ الْبُلْبُلُ مِنَ الْبُسْتَانِيِّ أَنْ يَجْعَلَهُ حُرًّا.
ط ١: لِمَاذَا لَمْ يُعْرِدِ الْبُلْبُلُ كُلَّ يَوْمٍ؟ ط ٢: لِأَنَّ الْبُلْبُلَ مُتَأَمِّمٌ مِنْ حَبْسِهِ فِي الْقَفْصِ.

التَّدرِيبُ الثَّالِثُ: حَوَّلِ اسْمَ المَعْرِفَةِ إِلَى اسْمِ النِّكَرَةِ كَمَا فِي المِثَالِ:

المَعْرِفَةُ	النِّكَرَةُ
البُسْتَانِيُّ	بُسْتَانِيٌّ
البُّلْبُلُ	
القَفْصُ	
الحَدِيقَةُ	
الحُرِّيَّةُ	
الطُّيُورُ	
اليَوْمُ	
الشَّجَرَةُ	

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ: أَدْخِلْ حَرْفِي (لَنْ) وَ(لَمْ) عَلَى الأَفْعَالِ المُضَارِعَةِ فِي الجُمَلِ الآتِيَةِ كَمَا فِي المِثَالِ:

الجُمَلُ	الفِعْلُ المُضَارِعُ المَنْصُوبُ	الفِعْلُ المُضَارِعُ المَجْزُومُ
يُعْرَدُ البُّلْبُلُ كُلَّ يَوْمٍ	لَنْ يُعْرَدَ البُّلْبُلُ كُلَّ يَوْمٍ	لَمْ يُعْرَدَ البُّلْبُلُ كُلَّ يَوْمٍ
يَطِيرُ البُّلْبُلُ فِي الجَوِّ		
يَسْكُنُ البُّلْبُلُ فِي الحَدِيقَةِ		
يَعُودُ البُسْتَانِيُّ بَعْدَ السَّاعَةِ		
يَسْمَعُ البُسْتَانِيُّ تَغْرِيدَ البُّلْبُلِ		
يَحْبِسُ البُسْتَانِيُّ البُّلْبُلَ		

التَّدرِيبُ الخَامِسُ: أَسْنِدِ الضَّمائِرَ المُتَّصِلَةَ بِالأَسْمَاءِ الآتِيَةِ كَمَا فِي المِثَالِ:

الضَّمائِرُ							
المُخَاطَبُ			المُتَكَلِّمُ				الأَسْمَاءُ
كُنَّ	كُمُ	كَمَا	كَ	كَ	نَ	يَ	
بُلْبُلِكُنَّ	بُلْبُلِكُمْ	بُلْبُلِكَمَا	بُلْبُلِكَ	بُلْبُلِكَ	بُلْبُلِنَا	بُلْبُلِي	بُلْبُلٌ

							كِتَابٌ
							حَدِيثَةٌ
							يَوْمٌ
							قَفْصٌ
							سَاعَةٌ
							شَجَرٌ

التَّدرِيبُ السَّادِسُ: اخْتَرِ الكَلِمَةَ المُنَاسِبَةَ وَضَعَهَا فِي الفِرَاقِ:

يُغَرِّدُ	قَفْصٌ	حَزِينًا	حُرًّا
-----------	--------	----------	--------

١. كَانَ البُلْبُلُ بِصَوْتِهِ الجَمِيلِ.
٢. حَزَنَ البُلْبُلُ عِنْدَمَا وَضَعَهُ البُسْتَانِيُّ فِي
٣. كَانَ البُلْبُلُ مِنْ حَبْسِهِ فِي القَفْصِ.
٤. طَلَبَ البُلْبُلُ مِنَ البُسْتَانِيِّ أَنْ يُطَلِّقَهُ لِيَعِيشَ

التَّدرِيبُ السَّابِعُ: اسْتَعْمِلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ:

١. بُسْتَانِيٌّ
٢. البُلْبُلُ
٣. القَفْصُ
٤. التَّغْرِيدُ
٥. الحَبْسُ
٦. الحُرِّيَّةُ

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: أَكْمِلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ بِكَلِمَةٍ مِنَ القَائِمَةِ:

١. نُسَمِّي الطَّائِرَ الَّذِي تَعْبِئُ البَيْضَ
٢. نُسَمِّي الطَّائِرَ الَّذِي يُمْكِنُهُ إِعَادَةُ بَعْضِ كَلَامِنَا
٣. نُسَمِّي الطَّائِرَ الَّذِي يُوقِظُنَا عِنْدَ الفَجْرِ بِصِيَّاحِهِ

الدِّيكُ

الدَّجَاجَةُ

البَّغَاءُ

الهُدْهُدُ

الطَّائِرُ

٤. نُسَمِّي الطَّائِرَ الَّذِي ذَيْلُهُ مُلَوَّنٌ بِالْوَانِ جَمِيلَةً

٥. نُسَمِّي الطَّائِرَ الَّذِي وَرَدَ ذِكْرُهُ فِي قِصَّةِ سُلَيْمَانَ

-عَلَيْهِ السَّلَامُ- فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

التَّدْرِيبُ التَّاسِعُ: صَلِّ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ الْمُضَادَّةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

عَاشَ	صَغِيرٌ
ذَهَبَ	كَثِيرٌ
كَبِيرٌ	حَزِينٌ
حَبَسَ	صَادِقٌ
كَاذَبَ	حُرِّيَّةٌ
فَرِحَ	يَوْمٌ
قَلِيلٌ	عَادٌ
لَيْلٌ	مَاتَ

التَّدْرِيبُ الْعَاشِرُ: الثَّرْوَةُ اللَّغَوِيَّةُ:

الْحَجَلُ زَنْبُورٌ

الهُدْهُدُ الْعُقَابُ

الغُرَابُ الشَّاهِينُ

الصَّقْرُ مَالِكُ الْحَزِينِ

الْبَازِي الدَّوَّاجِنُ

الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ



اُكْتُبْ سِتَّةَ أَسْطُرٍ عَنِ أَهْمِيَّةِ الْحُرِّيَّةِ.

قائمة معاني مفردات كتاب الصف التاسع للمدارس العامة

رقم الدرس	الكلمة العربية	معناها بالباشتو	معناها بالدرية
١	التَحَقَّتْ	داخل شوي	داخل شدى
	اللُّهَجَاتُ	لهجي	لهجه ها
	اللُّغَةُ الْمُشْتَرَكَةُ	مشتركة ژبه، گډه ژبه	زبان مشترك
	اللُّغَةُ الْفَصِيحَةُ	سوجه ژبه	زبان فصيح
	اللُّغَةُ الْعَامِيَّةُ	عاميانه ژبه	زبان عاميانه
	لُغَاتُ الشُّعُوبِ	دخلكورژبه	زبان ملتها
	نَشَأَةُ اللُّغَةِ	د ژبي پيداينت	پيدايش زبان
	عُلُومُ اللُّغَةِ	ژب پوهنه	زبان شناسي
	اللُّغَةُ الْأُولَى	لومړني ژبه	زبان اول
	اللُّغَةُ الثَّانِيَّةُ	دويمه ژبه	زبان دوم
	لُغَةُ الْحَضَارَةِ	دپرمختگ ژبه	زبان تمدن
	لُغَةٌ عَالَمِيَّةٌ	نړيواله ژبه	زبان بين المللي
٢	رِسَالَةُ الْإِسْلَامِ	داسلام پيغام	رسالت اسلام
	ثَبَّتُوا	ثابت قدمه پاتي شول	ثابت قدم ماندند، استوار ماندند
	صَبْرًا	صبرغوره كړئ	شكيبايي كنيد
	لَقِيَ	وليدل مخامخ شو	مواجه شد- ديد، روبه رو شد
	مَوْعِدِكُمْ	ستاسو موقف	جاىگاه شما
	أَغْضَبَ	په غوسه يي كړ	خشمگين ساخت
	أَسْتَشْهَدُ	شهيد شو	به شهادت رسيد
	أَلْوَانًا	ډول ډول	انواع، اقسام، رنگارنگ
	وَأَصَلَ	ادامه يي وركړه	ادامه داد
	الْعُدُوَّ	دوښمن	دشمن

	غزوه	غزا	الغزوة
	جنگ	جگره	المعركة
	اذیت، آسیب رساندن	زیان رسول	الأذى
۳	فعال، پر تحرک	کوبشینی، هخاند	نَشِيطٌ
	کوشا، پرتلاش	کوبشینی کونکی	مُجْتَهِدٌ
	غمگین شد	غمجن شو	حَزِنٌ
	خرچ می کنم	مصرفوم	أَنْفَقُ
	همراهی نکن، رفیق نشو	ملگرتیا مه کوه	لَا تُصَاحِبْ
	جوان	خوان	فتی
	قبول نکرد	وبی نه منله	رَفَضْتُ
	خسته	ستری، ستومانه	تَعَبَانٌ
	تنبل	تنبل	كَسْلَانٌ
	با اخلاق	با تهذیبه	مُهَذَّبٌ
	نمونه	بیلگه	أَسْوَةٌ
	پیشوا	لاربنود	قُدْوَةٌ
۴	آینده	راتلونکی	قَادِمٌ
	پوهنتون	پوهنتون	الجامعة
	فاکولته	پوهنخی	الكلية
	بخش	برخه	القسم
	انستیتوت	انستیتوت	المعهد
	محیط زیست	دزوند چاپیریال	البيئة
	می طلبد	غواړي	تدعو
	برماست، باید	پرمونر.لازمه ده	علینا
	کنافات، بقایای غذا	خخلی - اضافی غذایی مواد	النَّفَايَاتُ
	زباله دانی	د خخلو خای (لوبنی)	القمامة
	معین، مشخص	تاکل شوی	المُخَصَّصَةُ
	گوناگون، مختلف	چول چول	عَدِيدَةٌ
	اتباع	دیوه ملک اوسیدونکی	المواطنين

	الآبَار	خاه گانی	چاه ها
	وَقَايَةٌ	مخنیوی	حفاظت، جلوگیری، نگهداری
	التَّلَوُّثُ	ککرتیا	آلوده گی
٦	فَنَاءٌ	ساحه - انگر	محوطه ، ساحه
	الطَّابُورُ	قطار- لین، دزده کوونکو لین	صف بستن شاگردان، لین
	اجْتَنِبُوا	خپل خان وسائی	خود داری کنید، دوری کنید
	التَّقْتَبُوا	متوجه شی	متوجه شوید
	لَا تُضَايِقُوا	مه تنگوی	اذیت نکیند
	لَا تَشْتُمُوا	کنخل مه کوی	دشنام ندهید
	لَا تَشَاجِرُوا	شخره مه کوی	نزاع نکیند
	لَا تُتْلَفُوا	له منخه بی مه وری	تلف نکیند
	أَثَاثٌ	وسایل	سامان ، وسایل
	رَنٌ	زنگ ووهل شو	زنگ زده شد
	رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	ورپکتون	کودکستان
	بِهْدُوءٍ	په ورو	به آهستگی
	ذَاكُرُوا	ولولئی	بخوانید
	كَلَّفَكُمْ	تاسویی مکلف کری بی	شمارا مکلف نموده است
٧	صَارَتْ	وگرخیده	گردیده است
	الْمَدْيَاعُ	رادیو	رادیو
	الغَسَّالَةُ	دجامو وینخلو ماشین	ماشین لباس شویی
	المَكْوَاةُ	اتو	اتو
	المَرْوَحَةُ	پکه	باد پکه
	الْمَدْفَاةُ	بخاری	بخاری
	الأنبياءُ	خبرونه	اخبار
	المَمْسَحَةُ	تخته پاک	تخته پاک
	المَمْحَاةُ	پنسل پاک	پنسل پاک
	الْمُنْشَارُ	اره	اره
	المُخَلَّبُ	پنجه	پنجه

خط کش	خط کش	المُسَطَّرَةُ	
داس	لور	الْمَنْجَلُ	
اسپار	سپاره	المَحْرَاثُ	
پُرکار	پُرکار	المُرْسَمُ	
پتلون	پتلون	الْبَنْطَلُونُ	۸
تکه	توپه	قَمَاشٌ	
لغت نامه	لغت نامه	القَامُوسُ	
نمایشگاه کتاب	دکتابونو نندارتون	مَعْرُضُ الْكُتُبِ	
لباسهای نخی	تاری - نخي جامي	مَلَابِسُ قُطْنِيَّةٌ	
ارزان	ارزان	رَخِيصٌ	
خسته	ستری	مُتَعَبًا	۹
لرزان	درییدوپه حالت کبی، ریبدونکی	مُرْتَجِفٌ	
کم کرد	لژی بی کر	خَفِصَ	
در حالت تب	دتبی په حالت کبی	مَحْمُومٌ	
تر	لوند	مُبْتَلٌ	
دواخانه	درملتون	صَيْدَلِيَّةٌ	
معاینه کرد	معاینه بی کر	فَحَصَ	
خندان	په خندا سره	مُبْتَسِمٌ	
گرم	تود = گرم	دَافِيٌّ	
متأسف هستم	زه متأسفه یم	أَسْفًا	
آهسته	ورو	بَطِيئًا	
خشمگین	په قهر - په غوسه	غَضْبَانٌ	
نمکین	مالکین	مَالِحٌ	
شیرین	خورد	عَذْبٌ	
رفیق	ملگری	زَمِيلٌ	۱۰
می خوانم	لولم	أَتْلُو	
تخفیف می دهی	کمو ی بی	تَخَفَّفَ	
می گذرانی	تیروی	تَقْضِي	
تیرماه - خزان	منی	الْحَرْيْفُ	

روزنامه‌ها	ورخپاڼې	الصُّحُفُ	
شب هنگام	دشپې	المَسَاءُ	
خستگي	ستړيا	المَلَلُ	
اېرھا	ورپخې	غُيُومٌ	۱۱
بسیار، زیاد	ډیر زیات	جَزِيلاً	
زیاد می شود	زیاتیري	يَتَوَفَّرُ	
شاید - احتمالاً	کیدای شي - شاید	عَسَى	
ستاره‌ها	ستوري	النُّجُومُ	
جاری شد	جاري شو	سَالٌ	
اېرھا	ورپخې	السَّحَابُ	
برف	واوره	الثَّلْجُ	
رعدو برق (الماسک)	له بریننا سره آواز	الرَّعْدُ	
سیلاب‌ها	سیلابونه	الْفَيْضَانَاتُ	
مصیبت‌ها، فاجعه‌ها	آفتونه	الكَوَارِثُ	
میوه‌ها	میوې	الفواكه	۱۲
ویتامین‌ها	ویتامینونه	الفیتامینات	
شعاع	ورانگې	أَشْعَةٌ	
می کاهد	کموي	يُقَلِّلُ	
فشار	فشار- کیکارل	ضَغَطٌ	
آب میوه	جوس، د میوې اوبه	العَصِيرُ	
مرچ	مرچ	الفلفل	
بادنجان	توریانجان	الباذنجان	
مالته	مالته	البرتقال	
بادرننگ	بادرننگ	الخيار	
پیاز	پیاز	البصل	
شفتالو	شفتالو	الخوخ	
کچالو	پتاپې - کچالو	البطاطس	
انار	انار	الرمان	
فاصولیا	فاصولیا	الفاصوليا	

المَشْمَشُ	زردآلو	زرد آلو
الطَّمَاظِمُ	رومی بادنجان	بادنجان رومی
العَدَسُ	دال	نسک ، دال
۱۳ الصَّحَايَا	قربانی کسان	قربانیان
الْمُنْظَمَاتُ	مؤسسی - پولنی	سازمانها
المَعُونَاتُ	مرستی	کمکها
أَطْنَانٌ	په تنونو	تنها
صَاعٌ	پیمانہ	پیمانہ
فَرِيقٌ	ڈلہ	گروہ
مُحِيْمًا	کمپ	اردوگاہ
هَزَّةٌ أَرْضِيَّةٌ	زلزلہ	زلزلہ
مُدِيرِيَّةٌ	ولسوالی	ولسوالی
الْبُرْكَانُ	اور غورخونکی	آتش فشان
الشَّعِيرُ	اوریشی	جو
الدَّقِيقُ	غنم	آرد
الأُرْزُ	وریزی	برنج
۱۴ يَحْتُ	تشویقوی - ترغیبوی	تشویق می کند
الطَّهْوَرُ	پاکی	پاکی
شَطْرٌ	برخہ	جزء
أَطْعَمَةٌ	طعامونہ - خوراکونہ	غذاها
السَّكَّانُ	اوسیدونکی	باشندہ گان
الشَّوَارِعُ	سرکونہ	جادہ ها
المَسْكَنُ	خای	جای
المَطْبَخُ	پخلنخی	آشپز خانہ
الشَّعْرُ	ویبستہ	موی
۱۵ تُغْرَدُ	سندری وایی	آواز می خواند
الأَغْصَانُ	خانگی	شاخہها
تَتَسَاقَطُ	توییری	می ریزد
المَصَايِفُ	د اورپی د سیل خایونہ	تفریحگاہ تابستانی

پنخته می شود	پخیری	تَنْصَحُ	
گرم کردن	تودوخه	التَّدْفِئَةُ	
زرد می شود	ژیریری	تَصْفَرُ	
می شگفت	غوریری	تَنْفَعُ	
به تدریج	په تدریج سره	شَيْئًا فَشَيْئًا	
دیروز	پرون	أَمْسٌ	
پریروز	ورمه ورخ	أَوَّلَ أَمْسٍ	
سال گذشته	تیرکال	السَّنَةُ الْمَاضِيَّةُ	
سال آینده	راتلونکی کال	السَّنَةُ الْقَادِمَةُ	
سروقت	وختی	مُبَكَّرًا	۱۶
سپورت- ورزش	سپورت	الرِّيَاضِيَّةُ	
می خورم	خورم	أَتَنَاوَلُ	
آماده می شوم	تیاریرم	أَسْتَعِدُّ	
حل می کنم	حل کوم- خواب ورکوم	أَحُلُّ	
کارهای خانه گی	کورنی دندی	الْوَأَاجِبَاتُ	
مراجعه می کنم	مراجعه کوم	أُرَاجِعُ	
موتور سرویس	سرویس مویر	الْحَافِلَةُ	
عمارت، ساختمان	ودانی	مَبْنَى	
می چراند	خروی	يُرْعَى	۱۷
گوسفندان	پسونه	أَغْنَامٌ	
دره، وادی	دره	الْوَادِي	
کمک	مرسته	نَجْدَةٌ	
نجات داد	خلاص بی کر	أَنْقَذَ	
بره	وری	الْحُرُوفُ	
شیر	زمری	الْأَسَدُ	
اسپ	آس	الْحِصَانُ	
خرگوش	سوی	الْأَرْنَبُ	
سگ	سپی	الْكَلْبُ	
گا و نر	غواپی	الثَّوَرُ	

پلنگ	پرانگ	النَّمْرُ	
روباہ	گیدر	الثَّعْلَبُ	
خرس	بز	الدَّبُّ	
آھو	ھوسی	الغَزَالُ	
بوزینہ	بیزو	الْقَرْدُ	
بز	وزہ	العَنْزُ	
مار	مار	الحَيَّةُ	
می جود	ژوبی (ژول)	تَمَضَّعٌ	۱۸
کرم	چینجی	السُّوسُ	
سخت ، محکم	کلک	الصَّلْبَةُ	
انجام می دهد	سرتہ بی رسوی	يُؤَدِّي	
پس مانده غذا	وروستہ پاتی شونی خوارہ	فَضَلَاتٌ	
برس دندان	د غابنونو برس	الْفَرْشَاةُ	
سینہ	سینہ	صَدْرٌ	
ابرو	وروخی	حَاجِبٌ	
لب	شونپہ	شَفَّةٌ	
جگر	خیگر	كَبِدٌ	
ناخن	نوئ	ظَفْرٌ	
انگشت	گوتہ	إِصْبَعٌ	
بازو	مپ	عَضْدٌ	
بروت	بریت	شَارِبٌ	
ران	ورون	فَخَذٌ	
زانو	زنگون	رُكْبَةٌ	
پیشانی	وچولی	جَبِينٌ	
مغز	ماغزہ	مُخٌّ	
شش	سری	رئَةٌ	
استخوان	ھلوکی	عَظْمٌ	
تفنگ	تویک	بُنْدُقِيَّةٌ	۱۹

الغَابَةُ	خَنَگَل	جَنَگَل
العُشْبُ	واښه	علف، سبزه
الرِّصَاصَةُ	مرمی	مرمی
تُرْضَعُ	شوده ورکوي	شیر می دهد
يُزْعَجُ	مزاحم کيږي	مزاحم می شود
وَجَّهَ	متوجه يي کړ	متوجه کرد
اَنْتَبَهَ	متوجه شو	متوجه شد
اَمْتَنَعَ	ممانعت يي وکړ	ممانعت کرد
الرَّمْلُ	شگه	ريگ
الْبُرُّ	وچه	خشکه
الصَّخْرُ	گتې ډبره	سنگ بزرگ
يَتَصَرَّفُ	تصرف کوي	تصرف می کند
يُشْفِقُ	مهرباني کوي	شفقت می کند / مهرباني می کند
عَجُوزٌ	زور يا زړه	کهن سال
لَوَسَّمَحَتَ	که ستاسو اجازه وي	لطفاً، به اجازه شما
صَبَاحَ الْخَيْرِ	سهار مو نيکمرغه	صبح بخير
مَسَاءَ الْخَيْرِ	شپه مو نيکمرغه	شب بخير
لَيْلَةَ سَعِيدَةٍ	بنه شپه	شب خوش
إِلَى الْلِقَاءِ	د بيا ليدلو په هيله	به اميد ديدار
فِي أَمَانِ اللَّهِ	دخدای په امان	خدا حافظ
مَعَ السَّلَامَةِ	سلامت اوسئ	تندرست باشيد
أَعْتَذِرُ	بښنه غواړم، عذر وړاندې کوم	معذرت می خواهم
أَنَا سَعِيدٌ بِلِقَائِكَ	ستا په ليدو خوشحاله يم	از ديدار با شما خوشحالم
بِكُلِّ سُرُورٍ	په ډيره خوشحالی	با خورسندی تمام
يَتَفَقَدُ	د احوال پوښتنه کوي	احوال پرسی می کند
مُعِيلٌ	سرپرست	سرپرست
سَمْنٌ	غوري	روغن
الْأَرْمَلَةُ	کونپه	بيوه

رتاب	تنخا	حقوق، دستمزد، معاش
لَمْ تَعْرِضِي	وړاندې دې نه کړ	تقديم نکردي
أَوْقَدَ	ولگاوه	روشن کړد، شعله ور ساخت
تَأَلَّمَ	درد يې احساس کړ	احساس درد کړد
إِنَاءٌ	لوبيښی	ظرف
۲۲	نژدې شو	نژدېک شد
المُصَلِّي	د لمونځ ادا کولوځای يا فرش	جای نماز
تَصَافَحَ	روغبر يې وکړ - مخامخ شو	مصافحت کړد
هَنَّا	مبارکي يې وويله	تبریک گفت
تَقَبَّلَ	وېې مانه	قبول کړد، پذيرفت
تَعَانَقَ	يو بل يې په غبرو کې ونيو	يکديگر را در آغوش گرفت
الْقِيَامَ	لمونځ (تراويح)	نماز (تراويح)
عِيدُ الْفِطْرِ	وړوکي اختر	عيد فطر
عِيدُ الْأَضْحَى	لوی اختر	عيد قربان
عِيدُ الْأَسْتِقْلَالِ	د خپلواکي جشن	جشن استقلال
العِيدُ الْوَطَنِي	د وطن (ملي) جشن	جشن ملی
مُصَلَّى الْعِيدِ	عيدگاه	عيد گاه
۲۳	نژدې و	نژدېک بود
قَطَفْتُ	ټول کړل	چيد
جَلَّاتٌ	پناه يې يووړه	پناه برد
يَصَوِّبُ	نښه يې نيوله	نشان می گرفت، هدف می گرفت
فَطَنْتُ	پوه شو	پې برد، فهميد
لَسَعْتُ	وچيچه	گزيد
شَاطِئٌ	د سمندر غاړه	کنار دريا - ساحل
رَمَى	واچوه	انداخت
كَيْدٌ	چل ول	حيله
بَطَّةٌ	هيلي	مرغابی
عُصْفُورٌ	مرغی	گنجشک

	الدَّيْكُ	چرگ	خروس
	بَبْغَاءُ	توتی	طوطی
	عُرَابٌ	کارغه	زاغ
	نَسْرٌ	عقاب	عقاب
	نَعَامَةٌ	شتر مرغ	شتر مرغ
۲۴	القاذورات	ناپاکی - خخلی	کثافات
	السَّمَاد	کیمیای سره	کود کیمیای
	المستنقعات	ولاری او گنده اوبه	مرداب ها
	رَشٌ	د دوا شیندل	پاشیدن
	مُكَافِحَةٌ	مبارزه - مخیوی	مبارزه
	الْفَرَّاشَةُ	پتنگ	پروانه
	النَّحْلَةُ	د شاتو مچی	زنبور عسل
	السُّعَالُ	توخی	سرفه
	مُبيدُ الحشرات	دحشراتو ضد دوابی	دوای ضد حشرات
	البُعُوضَةُ	میاشی	پشه
	الضُّدَاعُ	د سر درد	سر دردی
	الذَّبَابَةُ	مچ	مگس
۲۵	الأعشاش	خالی	آشیانه‌ها
	يَتَنَاوَبُ	په نوبت سره ترسره کوی	به نوبت انجام می‌دهد
	التَّغْذِيَّةُ	تغذیه	تغذیه
	فَقَسٌ	له هگی خخه دبچی راوتل	بیرون آمدن چوچه از تخم
	تَتَمَثَّلُ	تمثیلیری	تمثیل می‌شود
	الفراخ	د مرغانو بچی	چوچه‌های مرغ یا پرنده
	أُمُومَةٌ	موروالی	مادر بودن
	العُشْبُ الجافُ	وچ وابنه	نبات خشک
	عَمٌّ	تره	کاکا
	خَالٌ	ماما	ماما
	حَفِيدٌ	لمسی	نواسه
	صَهْرٌ	زوم	داماد

حفیدة	لمسی	نواسه (دختر)
۲۶	ممارسة	تمرین کول
	الرماية	تیر اندازی
	فنون	هنرها
	يشجع	تشویق می کند
	اتباع	پیروان
	اعتنى	توجه کرد
	الفروسية	مسابقه اسب دوانی
	الترويح عن النفس	تفریح نمودن
	كرة الطائرة	والیبال
	كرة الطاولة	بازی تنس
	الأنشطة الرياضية	فعالیت های سپورتی
	كرة السلة	باسکتبال
	كرة القدم	فوتبال
	الجري	دویدن
۲۷	البستاني	باغبان
	تعريف	آواز خوانی پرنده
	متالم	احساس کننده درد
	أطلق	آزاد کرد، رها کرد
	الحجل	کبک
	الغراب	زاغ
	الصقور	باز
	العقاب	عقاب
	مالك الحزين	لگ لگ
	الدواجين	مرغ های اهلی
	مالك الحزين	لگ لگ
	الدواجين	مرغ های اهلی